

**Отдел образования Администрации
Мартыновского района Ростовской области**

**АДРЕСНЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ
АНАЛИЗА**

диагностических работ в 10-х классах

РУССКИЙ ЯЗЫК

Учителям

1. Проанализировать материалы диагностической работы по русскому языку в 10-м классе с целью корректировки поурочного планирования и внесения в него необходимых дополнений. Особое внимание следует обратить на цели изучения курса русского языка в 10 – 11 классах, на недопустимость сокращения часов, отведённых для проведения уроков развития речи.

2. Провести мастер-классы, семинары, практикумы, открытые уроки по различным тематикам: «Формирование функциональной грамотности обучающихся при изучении раздела “Орфография” (“Пунктуация”, “Синтаксис”, “Лексика”)), «Совершенствование речевого опыта обучающихся на основе работы со словом», «Организация текстовой деятельности на уроке», «Развитие логического мышления обучающихся на основе работы с текстом», «Стратегии смыслового чтения на уроках русского языка и литературы в начальной (основной) школе как инструмент достижения метапредметных результатов в условиях ФГОС», «Технологии создания развивающей речевой среды на уроках русского языка».

3. Совершенствовать методику проведения урока как целостной системы образовательного процесса: обеспечить реализацию дифференцированного подхода на уроке на основе разных форм учебной деятельности (индивидуальной, парной, групповой); осуществлять рефлекссию в течение урока и в конце каждого учебного занятия; разработать оперативную, гибкую, вариативную систему контроля (текущий контроль особенно важен для учителя как средство своевременной корректировки своей деятельности, внесения изменений в планирование последующего обучения и предупреждения неуспеваемости).

Особое внимание следует уделить системе формирующего оценивания, которая соответствует специфике юношеского возраста и в целом связана с базовым возрастным процессом – поиском собственной идентичности. Таким образом, ведущей деятельностью данного периода жизни человека является самоопределение как практика становления, связанная с конструированием возможных образов будущего, проектированием и планированием в нём своей индивидуальной траектории. Поэтому единицей организации содержания образования в старшей школе должны стать «проблема» и проблемная организация учебного материала, предполагающая выход в пространство «смыслов», «горизонтов», «возможностей». Основной задачей старшей школы является включение обучающихся в практическое мышление, в освоение смыслов изучаемого материала на уроках русского языка.

На каждом уроке должно быть комплексное решение задач, которые в нём намечены, т.е. органическое единство всех разделов русского языка и видов речевой деятельности. Разрабатывая уроки разных типов и видов, учителю важно понимать, что процесс обучения может быть эффективен лишь при индивидуализации 11 образовательного процесса в массовой школе, понимаемой как совместная деятельность учителя и учащихся на всех этапах учебного процесса.

Руководителям МО

1. Ознакомить учителей с результатами диагностической работы по русскому языку, для чего провести тематические совещания с анализом результатов по району. На совещания следует пригласить членов предметной комиссии.

2. Провести мастер-классы по использованию материалов сайта ФИПИ (<http://www.fipi.ru>) с целью выработки навыка самостоятельного систематического поиска необходимой информации на сайте для организации учебного процесса, разработки внутришкольного контроля.

3. Продумать систему наставничества на базе районов учителям, чьи учащиеся впервые принимают участие в ОГЭ и ГВЭ.

4. Создать оптимальные условия для внедрения единого речевого режима в практику школы. Необходимость решения данного вопроса обусловлена спецификой преподавания русского на современном этапе: с учётом сохранения национального культурного наследия и языковой самобытности личности ученика важно обеспечить оптимальные условия для вхождения этой личности в общегосударственный и социокультурный контексты и определить уровень этого продвижения. Внедрение данных подходов обусловлено и трудностями, существующими в практике школы: недостаточным уровнем внедрения, недостаточной готовностью педагогов к выделению критериев адекватного соблюдения единого речевого режима, низким уровнем компетентности учителей в сфере функционирования школ в области соблюдения единого речевого режима на всех этапах обучения. Перечисленные недостатки негативно сказываются на создании в школе единого методологического, методического, дидактического и психологического пространства, не позволяя определять динамическую картину развития обучающихся по предмету, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития ученика, с учётом применения знаний по русскому языку в практике изучения других предметов школьного цикла.

5. Организовать систему мероприятий (открытые уроки, «круглые столы», семинары-практикумы, мастер-классы учителей-новаторов по проблеме «Системно-деятельностный подход к совершенствованию лингвистической, языковой, коммуникативной компетенций обучающихся в основной школе»).

6. Создать банк лучших педагогических практик, методик и технологий по проблеме «Стратегии подготовки обучающихся по русскому языку как ресурс качества образования».

МАТЕМАТИКА

Учителям

1. Конструировать комфортную предметную информационно-образовательную среду, включающую электронные ресурсы (ЭФУ, электронные приложения и

специальные учебные пособия к УМК) и ИКТ, способствующую формированию и развитию у обучающихся:

- позитивных эмоций в процессе математической деятельности, в том числе от нахождения ошибки в своих построениях как источника улучшения и нового понимания;

- способности преодолевать интеллектуальные трудности, решать принципиально новые задачи, проявлять уважение к интеллектуальному труду и его результатам;

- способности к постижению основ математических моделей реального объекта или процесса, готовности к применению внутренней (мысленной) модели математической ситуации (включая пространственный образ);

- умения пользоваться заданной математической моделью, в частности, формулой, геометрической конфигурацией, алгоритмом, оценивать возможный результат моделирования (например, вычисления);

- применять методы и приемы работы с вербальным и математическим текстами, а также над техникой смыслового чтения, обеспечивающего понимание смысла математического текста, его анализа, структуризации, реорганизации, трансформации;

2. Стимулировать решение различными способами математических заданий, в том числе нестандартных практических задач, требующих умения сопоставлять и исследовать модели с реальной ситуацией, в том числе, используя аппарат теории вероятностей и статистики, а также житейский опыт школьника, для развития их функциональной грамотности;

3. Не следует специально проводить подготовку обучающихся к контролю в форме ОГЭ: не планировать на уроках и в домашних заданиях решение однотипных заданий по алгоритмам; не «натаскивать» на образцы решения типовых заданий КИМ ОГЭ по математике;

3. Уделять особое внимание на уроках алгебры и геометрии развитию вычислительной культуры обучающихся (устные и письменные вычисления, прикидка и оценка полученного результата и др.) на уровне, достаточном для реализации качественной стороны решения задачи до верного ответа (техническая сторона решения);

4. Систематически совместно с обучающимися на уроке:

- анализировать предлагаемое обучающимися рассуждение с результатом: подтверждение его правильности или нахождение ошибки с анализом причин ее возникновения; оказывать помощь обучающимся в самостоятельной локализации ошибки, ее исправлении, а также в улучшении (обобщении, сокращении, более ясном изложении) рассуждения;

- создавать и использовать наглядные представления о математических объектах и процессах, рисуя наброски от руки на бумаге и на классной доске, с помощью компьютерных инструментов на экране, строя объемные модели вручную и на компьютере;

- проводить анализ учебных и жизненных ситуаций, в которых можно применить математический аппарат и математические инструменты (например, динамические таблицы), и то же - для идеализированных (задачных) ситуаций, описанных в тексте задания с различным форматом представленной информации;

5. Систематически предлагать обучающимся на уроках и в домашних заданиях решать разнообразные нестандартные текстовые задачи, задачи на смекалку, а также задания повышенной сложности, подобные олимпиадным. Это послужит развитию познавательного интереса и позволит выявить творческий потенциал каждого ребенка, выявить проявляющих повышенный интерес и наиболее способных к математике детей, выстроить их индивидуальные образовательные траектории.

Руководителям МО

Организовать обсуждение результатов диагностической работы в 10 классе, в том числе с привлечением учителей, преподающих смежные дисциплины (естественнонаучные и технические); сравнить их с результатами ОГЭ по математике в 2019 году с целью выявления ресурсов качества обучения математике и определения лучших в данной территории педагогических практик с дальнейшей организацией обмена опытом формирования и развития функциональной грамотности, самостоятельной деятельности обучающихся, умения учиться на уроках в основной школе.

Для достижения желаемого повышения качества математического образования в основной школе целесообразно переориентировать преподавание математики на 2 приоритетные цели:

1) обеспечение прочных осознанных базовых математических знаний и их осмысленного использования в типовой ситуации;

2) обеспечение познавательной активности обучающихся и развития опыта самостоятельного использования базовых математических знаний в нестандартных заданиях и задачах с практическим содержанием на базовом уровне.

ФИЗИКА

Учителям

- с целью оптимизации процесса обучения физике на уроках использовать дифференцированный подход;

- осуществлять проектирование индивидуальной образовательной траектории учащихся средствами УМК по физике;

- систематически предлагать школьникам на уроках и в процессе выполнения домашнего задания решать качественные задачи по физике;

- проводить вместе с учениками пошаговый анализ решения каждой задачи; рассматривать возможные способы решения и выбирать наиболее рациональные;

- для групп обучающихся с высоким уровнем подготовки по физике целесообразно использовать технологию «перевернутого обучения», предполагающую наличие мотивации к обучению, способность к самостоятельному изучению нового материала, достаточные математические знания;

- для групп школьников с уровнем подготовки средним и выше среднего на учебных занятиях по физике целесообразно использовать технологии совместного обучения в малых группах, закрепляя теорию в процессе решения разнооб-

разных задач; стимулировать решение задач разными способами и разбирать с пояснением каждого шага, проверкой результата;

- для группы учащихся с низким уровнем подготовки целесообразно применять технологию полного усвоения с использованием специально разработанных дидактических материалов с учетом специфики данной группы для пошагового изучения теории и закрепления ее в процессе решения задач по заданному алгоритму;

- систематически планировать проведение на уроках школьного физического эксперимента в виде демонстрационного опыта, лабораторных работ;

- увеличить количество практико-ориентированных заданий, выполнение которых на уроках физики и в домашних условиях позволит школьникам использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Руководителям МО

- организовать обсуждение результатов диагностической работы в 10-м классе в 2020 году с целью выявления лучших педагогических практик и организации обмена опытом активизации деятельности школьников с различным уровнем подготовки при обучении физике;

- спланировать систему работы с учителями, имеющими профессиональные дефициты, с целью их ликвидации, используя различные формы организации (в том числе наставничество).

ХИМИЯ

Учителям

- На уроках организовывать на достаточном уровне работу с текстовой информацией в различных форматах, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе (формирование читательской грамотности, как базового навыка функциональной грамотности).

- При составлении рабочей программы учебного курса «Химия.8-9 классы» и тематического планирования для 8-го и 9-го классов максимально возможное количество часов отводить для работы по формированию умений владеть химическим языком, самостоятельно составлять различные уравнения химических реакций. Большую помощь в этом могут оказать различные интернет-ресурсы, дающие возможность учащимся самостоятельно, в своем темпе, тренироваться в составлении формул и химических уравнений.

- Увеличить объем используемых в образовательной деятельности на уроках химии практико-ориентированных заданий, которые были бы направлены не столько на воспроизведение полученных знаний, сколько на проверку умений эти знания применять для решения личных или профессиональных проблем. Как можно чаще использовать связь учебного материала с жизнью (сообщения в СМИ и интернете). Даже в ходе текущего контроля необходимо использовать задания, направленные на поиск решения в новой ситуации, требующие творческого подхода с опорой на имеющиеся химические знания. Обязательное требо-

вание для формирования естественнонаучной грамотности, как одной из составляющих функциональной грамотности - выполнение школьного химического эксперимента в виде лабораторных и демонстрационных опытов.

Руководителям МО

Организовать продуктивную среду профессионального роста учителя через привлечение лучших педагогов ОО своего района, показывающих устойчиво высокие результаты обучения, к проведению открытых уроков и мастер-классов.

ИНФОРМАТИКА

Учителям

1. Педагогам ОУ следует обратить внимание на стабильность в подготовке к ОГЭ по информатике.

2. Необходимо поддерживать систему подготовки учащихся к сдаче экзамена в 5 новой форме, как в урочной, так и во внеурочной.

3. Следует отрабатывать задания в формате ОГЭ, особенно включать задания по темам: работа с логическими выражениями; анализ информации; запросы по поисковым системам и алгоритмы на перебор данных.

4. На дополнительных занятиях решать с учащимися полностью варианты ОГЭ, так как отработка конкретных тем выполняется в урочное время.

При организации подготовки к ГИА (ОГЭ) важно определить оптимальную траекторию обучения, учитывая качество знаний, направленность интересов учащегося и структуру КИМ.

Определение стратегии подготовки необходимо начинать с анализа спецификации КИМов (<http://www.fipi.ru/>). При подготовке к экзамену по информатике могут быть полезны следующие ресурсы, ссылки, на которые можно зайти в специализированном разделе сайта ФГБНУ «ФИПИ» или по ссылке (<http://fipi.ru/materials>):

1) официальный информационный портал государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования (<http://www.gia.edu.ru>);

2) открытый банк заданий ОГЭ;

3) кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения основного государственного экзамена; демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов Основного государственного экзамена 2021 г.; спецификация контрольных измерительных материалов для проведения ОГЭ в 2021 г.

Определив требования к уровню подготовленности учащихся и сопоставив результаты педагогической диагностики учащихся, определить стратегию и план мероприятий по подготовке учащихся к итоговой аттестации.

Руководителям МО

1. Провести качественный анализ результатов региональной диагностической работы, полученных в каждом классе образовательной организации, выявить «слабые» и «сильные» места в обучении информатике школьников, проанализировать общие и частные (для конкретного класса) ошибки при выполнении работы, разработать индивидуальные маршруты (карты) ликвидации пробелов в обучении информатике для каждого учащегося.

2. Обеспечить выполнение законодательных требований о повышении квалификации не реже одного раза в три года.

3. Обеспечить выполнение требований ФГОС ООО к образовательным результатам школьников в процессе обучения информатике:

- формирование и развитие метапредметных умений, обозначенных в стандарте;

- формирование и развитие предметных умений в соответствии с нормативными требованиями.

БИОЛОГИЯ

Учителям

- проводить практическое закрепление перечисленных в кодификаторе умений, что особенно важно при подготовке обучающихся к ОГЭ;

- разрабатывать и включать задания на формирование и развитие УУД в нестандартных ситуациях при освоении учебного материала в процессе обучения биологии;

- проводить групповые и индивидуальные консультации для обучающихся с разными учебными возможностями в течение года;

- акцентировать внимание на изучение таких биологических тем, как: эволюционное учение, экология, а также на повторение (согласно кодификатору и спецификации) ботаники и зоологии;

- диагностировать уровень достижения обучающимися каждого планируемого результата в процессе обучения биологии;

- соблюдать основные требования при конструировании текущего контроля на уроке биологии при изучении темы, раздела: выбор методов, форм контроля, включающих проверку уровня овладения понятийным аппаратом, умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; построение системы контроля с опорой на рациональное сочетание традиционных и нетрадиционных методов и видов работы (контрольная работа, тест, проект), а также форм занятий контрольного характера (практикум, лабораторная работа, зачёт, семинар и др.); направленность контроля на проверку уровня сформированности основных предметных компетенций; дифференцированный подход к организации текущего контроля в соответствии с уровнем биологической подготовки обучающихся;

- осваивать в системе самообразования методики инновационных форм и видов контроля результатов усвоения программы по биологии (рейтинговая система оценки качества усвоения учебного материала, кейс-метод, портфолио);

- использовать критериально-ориентированный подход при оценке устных и письменных работ учащихся с целью выявления как характерных затруднений, так и динамики образовательных достижений обучающихся.

Руководителям МО

- организовать обсуждение результатов диагностической работы в сравнении с результатами ОГЭ – 2019 с целью выявления и изучения лучших педагогических практик активизации учащихся на уроках биологии и планирования системы поддержки учителей, имеющих профессиональные дефициты (например, наставничество, мастер-классы);

- использовать информацию из аналитических отчетов ФИПИ по результатам ОГЭ по биологии о затруднениях выпускников основной школы при выполнении заданий разного уровня сложности и планировать работу по повышению квалификации учителей (самообразование, курсы повышения квалификации);

- использовать задания открытого банка ФИПИ из ОГЭ по биологии для подготовки учителей к системному применению их на уроках.

ИСТОРИЯ

Учителям

- регулярно включать в процесс организации и проведения занятий по истории различные источники исторической информации (картографические, документальные, иллюстративные, статистические и др.), ресурсы информационной образовательной среды;

- вводить в текущую работу на уроках истории задания, ориентированные на развитие у обучающихся навыков сопоставления данных источников разных типов (карта-текст, карта-иллюстрация, иллюстрация-текст и т.д.);

- системно выстраивать работу по достижению метапредметных результатов (умений сравнивать, анализировать и др.) на уроках истории;

- регулярно включать в работу с обучающимися задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений группировать явления и события по заданному признаку, соотносить данные разных типов источников, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинноследственные связи;

- регулярно изучать демоверсию Основного государственного экзамена по истории и использовать для разработки диагностических материалов и проведения мониторинга уровня освоения обучающимися содержания курса истории, а также привлекать задания из открытого банка ФИПИ для приобретения обучающимися опыта решения подобных заданий.

Руководителям МО

- обсудить результаты диагностических работ по истории в рамках аналитических семинаров-дискуссий в рамках выявления образовательных дефицитов, связанных с обучением и обменом опытом, и изучения лучших педагогических практик формирования и развития самостоятельной деятельности обучающихся на уроках истории;

- проанализировать учебные программы с целью включения возможного дополнительного материала, необходимого для качественной подготовки обучающихся;

- обеспечить повышение квалификации педагогов в области изучения инновационных методик, форм и видов контроля результатов усвоения программы (критериальный подход при оценивании ответов, рейтинговая система оценки качества, кейс-метод, портфолио и др.).

ГЕОГРАФИЯ

Учителям

- систематически включать различные источники географической информации (текстовые, картографические, статистические и др.) в процесс организации и проведения занятий по географии;
- эффективно использовать ресурсы информационной образовательной среды по предмету (ЭОР региональных и федеральных коллекций, электронные приложения и специальные учебные пособия к УМК, цифровые образовательные платформы «Российская электронная школа», «ЛЕСТА» и пр.) для расширения возможностей работы с источниками информацией на уроках;
- совершенствовать систему диагностических материалов для организации промежуточного и итогового контроля по предмету с учетом типичных ошибок и затруднений выпускников, выявленных в результате проведения ДР-10, использовать в практике работы учителя географии все типы заданий, которые представлены в 6 экзаменационной работе ОГЭ по географии;
- на основе преемственности и системности выстраивать работу по достижению метапредметных результатов обучения (умений сравнивать, анализировать, выявлять причинно-следственные связи, высказывать и аргументировать свою точку зрения и др.) на уроках географии, представлять результаты такой работы в различных форматах (письменный ответ, устный ответ, презентация, таблица, опорная схема и пр.);
- систематически формировать картографические умения и навыки работы с картой на всех уровнях географического образования, используя карты различного содержания и масштаба на каждом уроке по предмету;
- использовать материалы открытого банка ФИПИ для конструирования диагностических материалов и проведения промежуточной и текущей диагностики на уроках географии;
- систематически принимать участие в семинарах, вебинарах, конференциях, других формах профессионального общения и обучения, которые посвящены проблемам ГИА, проведению международных и национальных исследований качества образования и т.д.;
- ежегодно изучать демоверсию, кодификатор и спецификацию экзаменационной работы для анализа изменений экзаменационных работ ГИА по предмету на сайте ФИПИ.

Руководителям МО

- обсудить результаты диагностических работ по географии в рамках аналитических семинаров-дискуссий для выявления образовательных дефицитов в обучении и представления лучших педагогических практик формирования и развития практической деятельности обучающихся на уроках географии в 10-х классах;
- провести заседания методических объединений по тематике выявленных затруднений учеников 10-х классов по проблемам: «Организация работы с различными источниками информации на уроках географии», «Использование географических карт и статистических данных в организации учебной деятельности обучающихся», «Работа с текстом на уроках географии»;
- организовать проведение «круглых столов», педагогических мастерских, работу творческих групп по обмену опытом эффективного обучения географии в условиях реализации требований ФГОС ООО и Концепции развития географического образования в Российской Федерации;

- проанализировать учебные программы с целью включения актуальной тематики, источников географической информации, необходимых для качественной подготовки обучающихся;

- обеспечить повышение квалификации педагогов в области изучения инновационных методик, форм и способов диагностики образовательных результатов образовательной программы по географии (критериальный подход в диагностике образовательных достижений, рейтинговая система оценки качества, диагностика образовательных результатов средствами ИКТ, портфолио обучающегося и др.).

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Учителям

- на основе современных педагогических технологий, обеспечивающих реализацию системно-деятельностного подхода совершенствовать методику преподавания обществознания и выстраивать работу по достижению предметных и метапредметных результатов обучения. Работать на уроке с заданиями, направленными на развитие умений анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию из различных источников (материалов СМИ, учебного текста, фото- и видеоизображений, диаграмм, графиков и других адаптированных источников и т.п.);

- формировать умение обучающихся работать с фрагментом текста (составление простого и сложного планов, выявление авторской точки зрения и аргументации, высказывание собственной точки зрения), направленного на достижение мета предметного результата смыслового чтения, а также раскрывать смысл высказывания ученого, писателя, общественного деятеля, что является «первым шагом» выполнения сложного задания – написания обществоведческого мини-сочинения;

- включать в процесс обучения обществознанию ресурсы информационной образовательной среды по предмету (электронные приложения и специальные учебные пособия к УМК по обществознанию) для расширения возможностей работы с источниками информацией на уроках обществознания;

- систематически использовать материалы открытого банка НИКО и демо-версий ВПР для приобретения обучающимися опыта решения подобных заданий;

- использовать возможности содержания программ дополнительного образования, деятельности детских общественных организаций, школьного самоуправления с целью развития гражданско-патриотических качеств личности, воспитания активной жизненной позиции, расширения социального кругозора.

Руководителям МО

- провести анализ итогов диагностической работы – 2020 по обществознанию, выполненной учащимися 10-го класса, и разработать график проведения мастерклассов, круглых столов, открытых уроков по проблемам «ВПР как инструмент самодиагностики уровня освоения обучающимися содержания школьного курса обществознания», «Методические аспекты формирования функциональной грамотности на уроках обществознания», «Подготовка к ОГЭ по обще-

ствознанию как механизм достижения образовательных результатов в контексте требований ФГОС»;

- создать банк проверочных работ по обществознанию для обучающихся 8 – 9-х классов на основе открытого банка заданий ФИПИ;

- организовать проведение круглых столов, педагогических мастерских, работу творческих групп по обмену опытом эффективного обучения обществознанию в условиях реализации требований ФГОС ООО и Концепции.