

**Отдел образования Администрации
Мартыновского района Ростовской области**

**АДРЕСНЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ
АНАЛИЗА
контрольных работ в 9-х классах 2021 г.**

БИОЛОГИЯ

Учителям биологии рекомендуется:

- проводить на уроках биологии практическое закрепление перечисленных в кодификаторе ОГЭ по биологии умений, что особенно важно при подготовке обучающихся к ГИА в формате ОГЭ;
- разрабатывать и включать, наряду с уже имеющимися, задания на формирование и развитие УУД в нестандартных ситуациях при освоении учебного материала в процессе обучения биологии;
- проводить групповые и индивидуальные консультации для обучающихся с разными учебными возможностями в течение учебного года;
- отрабатывать на уроках биологии навыки решения биологических задач прикладного характера базового и повышенного уровней сложности;
- уделять особое внимание заданиям на сопоставление и установление соответствия биологических объектов, процессов, явлений, а также на задания со свободным развернутым ответом, требующие от обучающихся умения обоснованно и кратко излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике;
- использовать критериально-ориентированный подход при оценке уровня освоения содержания предмета «Биология» с целью выявления характерных затруднений и определения путей повышения динамики образовательных достижений обучающихся;
- осваивать в системе самообразования и повышения квалификации инновационные методики, формы и технологии для совершенствования преподавания предмета биология (рейтинговая система оценки качества усвоения учебного материала, кейс-метод, портфолио, проектная деятельность).

Руководителям МО учителей биологии с целью повышения качества преподавания биологии рекомендуется:

- совместно с методическими службами территорий необходимо организовать

обсуждение результатов контрольной работы в 9-х классах, диагностической работы в 10-х классах в сравнении с результатами ОГЭ – 2021 с целью выявления и изучения лучших педагогических практик активизации учащихся на уроках биологии и планирования системы работы с учителями, имеющими профессиональные дефициты (например, наставничество);

– принять участие в организации эффективного использования оборудования центра «Точка роста» ;

– использовать информацию из аналитических отчетов ФИПИ по результатам контрольных работ по биологии о затруднениях обучающихся при выполнении заданий разного уровня сложности и планировать работу по повышению квалификации учителей;

– использовать задания открытого банка заданий ФИПИ из ОГЭ по биологии для подготовки учителей к применению их на уроках.

ХИМИЯ

Учителям химии рекомендуется:

- Для формирования и развития естественнонаучной грамотности учащихся необходимо увеличить объем используемых на уроках химии практико-ориентированных заданий, которые были бы направлены на проверку умений применять знания для решения личных или профессиональных проблем. С этой целью рекомендуется как можно чаще использовать связь учебного материала с жизнью (сообщения в СМИ и Интернете). В ходе текущего контроля необходимо систематически использовать задания, направленные на поиск решения в новой ситуации, требующие творческого подхода с опорой на имеющиеся химические знания и жизненный опыт. Обязательное требование для формирования естественнонаучной грамотности как одной из составляющих функциональной грамотности – выполнение школьного химического эксперимента в виде лабораторных и демонстрационных опытов.

- При составлении рабочей программы учебного курса «Химия. 8-9 классы» и тематического планирования для 8 – 9-х классов рекомендуем увеличить количество часов, отводимых для работы по формированию умений владеть химическим языком, самостоятельно составлять различные уравнения химических реакций. Большую помощь в этом могут оказать различные интернет-ресурсы, дающие возможность учащимся самостоятельно, в своем темпе тренироваться в составлении формул и химических уравнений. При формировании понятий «элемент» и «простое вещество» особое внимание обратить на главное различие в этих понятиях.

- Для формирования и развития читательской грамотности, с одной стороны, как базового навыка функциональной грамотности, а, с другой стороны, как ресурса

повышения качества подготовки обучающихся по химии, рекомендуется на уроках систематически организовывать деятельность школьников с текстовой информацией в различных форматах. Это должно обеспечить формирование умений обучающихся максимально полно извлекать информацию, необходимую для решения задания, из условия самого задания. Нужно научить учащихся «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать в своей работе.

Руководителям МО

- Организовать продуктивную среду профессионального роста учителя, имеющего дефициты, через привлечение лучших педагогов образовательных организаций своего района, показывающих устойчиво высокие результаты обучения, к проведению открытых уроков и мастер-классов.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Учителям обществознания рекомендуется:

- при изучении предмета на базовом уровне необходимо использовать возможности элективных курсов предпрофильной подготовки по отдельным содержательным линиям курса обществознания, а также внеурочные практико-ориентированные задания для углубления и систематизации знаний и умений обучающихся;

- для осуществления внутреннего контроля качества подготовки учащихся по обществознанию проводить мониторинги обученности учащихся в формате ГИА с последующим анализом результатов и доведением их до всех участников. Рекомендуется в начале учебного года диагностировать уровень первоначальной подготовки вероятных участников ГИА по обществознанию, выделить основные направления подготовки учащихся с разным объемом знаний и компетенций;

- на основе современных педагогических технологий, обеспечивающих реализацию системно-деятельностного подхода, формирование способности практического применения знаний, совершенствовать методику преподавания обществознания и выстраивать работу по достижению предметных и метапредметных результатов обучения на основе интерактивных образовательных технологий и методов (учебного проектирования, игровых технологий, в том числе деловых и ролевых игр, дебатов, моделирования реальных ситуаций и др.);

- формировать умение обучающихся работать с фрагментом текста (составление простого и сложного планов, выявление авторской точки зрения и аргументации, высказывание собственной точки зрения), направленного на достижение метапредметного результата смыслового чтения, а также раскрывать смысл высказывания ученого, писателя, общественного деятеля, что является «первым шагом» выполнения сложного задания – написания обществоведческого мини-

сочинения;

- продолжить работу на уроке с заданиями, направленными на развитие умений – анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию из различных источников (материалов СМИ, учебного текста, фото- и видеоизображений, диаграмм, графиков и других адаптированных источников и т.п.);
- включать в процесс обучения обществознанию ресурсы информационной образовательной среды по предмету (электронные приложения и специальные учебные пособия к УМК по обществознанию) для расширения возможностей работы с источниками информацией на уроках обществознания;
- систематически использовать материалы открытого банка НИКО и демоверсий ВПР для приобретения обучающимися опыта решения подобных заданий;
- использовать возможности дополнительного образования и внеучебной деятельности с опорой на традиционные формы коммуникации и цифровую социальную среду, включая использование возможностей программ воспитания и социализации обучающихся с целью развития гражданско-патриотических качеств личности, воспитания активной жизненной позиции, расширения социального кругозора;
- усилить интеграцию курса обществознания с курсами истории, литературы, биологии, географии, мировой художественной культуры с целью расширения и эффективного овладения обществоведческими знаниями и формирования метапредметных компетенций.

Руководителям МО рекомендуется:

- провести анализ Итогов контрольной работы – 2021 по обществознанию, выполненной учащимися 9-го класса, и разработать график проведения мастер-классов, круглых столов, открытых уроков;
- создать банк проверочных работ по обществознанию для обучающихся 8 – 9-х классов на основе открытого банка заданий ФИПИ;
- организовать проведение круглых столов, педагогических мастерских, работу творческих групп по обмену опытом эффективного обучения обществознанию в условиях реализации требований ФГОС ООО и предметной концепции по обществознанию.

ГЕОГРАФИЯ

Учителям географии рекомендуется:

- систематически включать различные источники географической информации

(текстовые, картографические, статистические и др.) в процесс организации и проведения занятий географии;

- эффективно использовать ресурсы информационной образовательной среды по предмету (ЭОР региональных и федеральных коллекций, электронные приложения и специальные учебные пособия к УМК, цифровые образовательные платформы «Российская электронная школа» и пр.), а также образовательные ресурсы геоинформационных систем (интерактивные карты Гидрометцентра, базы данные Росстата и пр.), для расширения возможностей работы с источниками информации на уроках;

- совершенствовать систему диагностических материалов для организации промежуточного и итогового контроля по предмету с учетом типичных ошибок и затруднений выпускников, выявленных в результате проведения КР – 9, использовать в практике работы учителя географии все типы заданий, которые представлены в контрольной работе 9-го класса по географии;

- на основе преемственности и системности выстраивать работу по достижению метапредметных результатов обучения (умений сравнивать, анализировать, выявлять причинно-следственные связи, высказывать и аргументировать свою точку зрения и др.) на уроках географии, представлять результаты такой работы в различных форматах (письменный ответ, устный ответ, презентация, таблица, опорная схема и пр.);

- систематически формировать картографические умения и навыки работы с картой на всех уровнях географического образования, используя карты различного содержания и масштаба на каждом уроке по предмету;

- использовать материалы открытого банка ФИПИ, материалы для самоподготовки обучающихся для конструирования диагностических материалов и проведения промежуточной и текущей диагностики на уроках географии;

- систематически принимать участие в семинарах, вебинарах, конференциях, других формах профессионального общения и обучения, которые посвящены проблемам ГИА, проведению международных и национальных исследований качества образования и т.д.;

- использовать примеры заданий для диагностики естественно-научной грамотности в 7 – 9-х классов открытого банка заданий для оценки естественно-научной грамотности обучающихся, опубликованного на сайте ФИПИ, в организации учебной деятельности обучающихся на уроках географии, а также в процессе создания фонда оценочных средств к рабочей программе по географии;

- ежегодно изучать демоверсию, кодификатор и спецификацию экзаменационной работы для анализа изменений экзаменационных работ ГИА по предмету на сайте ФИПИ.

Руководителям МО рекомендуется:

- обсудить результаты диагностических работ по географии в рамках аналитических семинаров-дискуссий для выявления образовательных дефицитов в обучении и представления лучших педагогических практик формирования и развития практической деятельности обучающихся на уроках географии в основной школе;
- провести заседания методических объединений по тематике выявленных затруднений учеников 9-х классов;
- организовать проведение круглых столов, педагогических мастерских, работу творческих групп по обмену опытом эффективного обучения географии в условиях реализации требований ФГОС ООО и Концепции развития географического образования в Российской Федерации;
- проанализировать учебные программы с целью включения актуальной тематики, связанной с выбором и работой с источниками географической информации, необходимой для качественной подготовки обучающихся;
- обеспечить условия для качественного повышения квалификации педагогов в области изучения инновационных методик, форм и способов диагностики образовательных результатов образовательной программы по географии (модели оценки качества образования на основе международных исследований, формирование естественно-научной грамотности обучающихся, критериальный подход в диагностике образовательных достижений, рейтинговая система оценки качества, диагностика образовательных результатов средствами ИКТ и др.);