


Рассмотрено на заседании
рабочей группы
«15» июля 2022 года


Мартынова Е.С.

**Аналитическая справка
по поддержке молодых педагогов**

в образовательных Организациях Мартыновского района

Мониторинг молодых педагогов, охваченных методическими мероприятиями проводился с 30 июня по 08 июля 2022 года на основании представленной общеобразовательными организациями информации.

Цель мониторингового исследования:

- изучить состояние адаптации молодых специалистов в образовательной организации и оказания помощи в их профессиональном становлении при осуществлении методического сопровождения.

В целях научно - методического сопровождения молодых педагогов в период адаптации и профессионального становления, привития молодым специалистам интереса к педагогической деятельности и закрепления его в образовательной организации в общеобразовательных организациях Мартыновского района организована работа по наставничеству.

Работа с молодым специалистом осуществляется не только силами администрации школы, но в большей степени учителем – наставником, которые оказывают консультационную, методическую и практическую помощь в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства молодого педагога.

Кадровая ситуация, существующая в муниципальной системе Мартыновского района, отражает общероссийские тенденции, которые характеризуются, с одной стороны, так называемым старением действующего педагогического корпуса, а с другой стороны, слабым притоком молодых педагогов. Молодые педагоги в возрасте до 35 лет составляют 84 (14,7%) от общей численности учителей. Педагоги в возрасте от 35 до 55 лет 168 (29,4%) от общей численности учителей. Работающие пенсионеры 103 (18%) от общей численности учителей.

Таким образом, учитывая объективные тенденции изменения кадрового состава педагогического сообщества, для реализации заявленной цели и эффективного использования потенциала как молодых, так и опытных педагогов, необходимо решать следующие задачи:

- Расширение спектра муниципальных методических и социально значимых мероприятий, обеспечивающих профессиональное становление молодых педагогов.

- Реализация целевой модели наставничества в образовательных организациях

Мартыновского района.

- Мониторинг адаптации молодых педагогов к специфике профессиональной деятельности.

Задачи, которые стояли перед наставниками:

- сократить период адаптации молодого специалиста образовательной организации;

- способствовать углублению профессиональных знаний, умений, необходимых для исполнения должностных обязанностей;

- развить способности самостоятельно, качественно и ответственно выполнять должностные обязанности.

В Мартыновском районе наставничеством охвачены 100% молодых педагогов. Работу молодых педагогов сопровождают как заместители директора, так и учителя - наставники.

Количество молодых специалистов за 3 года:

Учебный год	Количество молодых специалистов
2019-2020	11
2020-2021	10
2021-2022	5

Как мы видим, количество молодых специалистов, пришедших работать в образовательные организации Мартыновского района колеблется, однако, все специалисты работают на своих местах.

На первоначальном этапе проводится диагностирование профессиональных затруднений педагога (собеседование, анкетирование, наблюдение, посещение уроков, мероприятий, проводимых педагогом) для оказания своевременной поддержки и повышения его профессиональной компетентности. В целом работа велась по следующим направлениям:

школьная документация;

организация учебно-воспитательного процесса; методическое сопровождение

молодого учителя; организация

воспитательной работы в классе;

Индивидуальные планы работы наставника с молодым специалистом

включали в себя следующие вопросы обучения:

- разработка рабочих программ по предмету;

- разработка поурочных планов;

- планирование внеклассной работы;

- использование молодым специалистом на уроке различных методов,

методических приемов, форм и средств, активизирующих познавательную деятельность учащихся;

- включение молодого педагога в работу школьного МК;
- самообразование педагога;
- проведение открытых уроков.

В начале года было проведено *анкетирование* «Профессиональные затруднения. Оценка собственного квалификационного уровня молодым учителем». На основе этого молодой учитель составил индивидуальный план педагогического роста.

Для адаптации молодого учителя в коллективе, выработки своей системы преподавания, формирования индивидуального стиля педагогической

деятельности педагогами-наставниками были организованы консультации:

- работа со школьной документацией (о требованиях к оформлению классного журнала в бумажном и электронном вариантах);

- разработка рабочих программ и КИМов;
- организация деятельности учащихся на уроке;
- различные формы и приемы обеспечения надлежащего поведения учащихся в классе;

Наставниками оказывалась методическая помощь *при составлении календарно* – тематического планирования, поурочного планирования, проводились индивидуальные консультации по ходу урока, осуществлялся совместный анализ по итогам контрольных работ, были даны рекомендации по корректировке действий учителя в изучении той или иной темы.

С целью углубления профессиональных знаний и умений был организован цикл теоретических занятий по темам:

Целеполагание в деятельности учителя.

Типология уроков

Методы обучения.

Формы организации познавательной деятельности обучающихся.

5.Рефлексивно-оценочная деятельность

А также проведен цикл практических занятий по следующим темам:

Построение карты урока.

Разработка сценария нестандартного урока.

Самоанализ урока.

4.Составление отчета учителя о результатах обучающей деятельности

С целью знакомства с педагогическим «почерком» молодого специалиста, с целью знакомства с работой, выявления затруднений, оказания методической помощи были *организованы посещения уроков* учителями-наставниками и коллегами. Молодым специалистам были

предложены методические разработки: требования к анализу урока и деятельности учителя на уроке; типы, виды, формы урока; современный урок и его организация; современные образовательные технологии, их использование в учебном процессе; коммуникативная и интерактивная направленность урока, активные методы обучения и т.д.

Встречи за «круглым столом» по вопросам проблемы поддержания дисциплины, организации эффективного взаимодействия с родителями, выбора форм и методов организации учебного процесса, прав и обязанностей педагогов расширили профессиональный кругозор не только педагогов-новичков, но и самих наставников.

Анализ процесса адаптации молодых специалистов показал, что имеются сильные и слабые стороны в подготовке начинающего учителя к педагогической деятельности. Все молодые специалисты успешно проходят период профессиональной адаптации, налаживает устойчивый контакт с учащимися, применяет информационно-коммуникативные технологии в работе с учащимися. Стиль отношений учителя с обучающимися доброжелательный и внимательный.

Но были выявлены следующие проблемы. Формы работ учащихся – однообразные, не активизирующие познавательную деятельность. Молодым педагогам следует продумывать индивидуальную и групповую формы работы учащихся на уроке.

В течение учебного года было организовано посещение молодым учителем практических семинаров, РМО, заседаний, мероприятий согласно графику работы отдела образования, участие в конкурсах разного уровня.

Вывод:

Период адаптации молодых специалистов проходит успешно. Молодым специалистам оказывается помощь администрацией и педагогами-наставниками в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства, создания условий для формирования индивидуального стиля творческой деятельности молодого педагога, развития потребности и мотивации в непрерывном самообразовании. В целом, задачи, поставленные перед наставниками на 2021-2022 учебный год, выполнены.

Однако в следующем году следует

Молодым педагогам:

- 1.1. Повышать свой профессиональный уровень через участие в семинарах, вебинарах, самообразование.
- 1.2. Посещать уроки опытных учителей с целью овладения методикой преподавания предмета.
- 1.3. Использовать различные формы и методы обучения, привлекать учащихся к постановке цели и задач на уроке, формировать у учащихся умения самостоятельно добывать необходимую информацию, работать в парах, группах.
- 1.4. На занятиях использовать разнообразные виды деятельности, развивать

умения выявлять закономерности, выделять главное.

Наставникам:

- вести мониторинг работы с молодыми специалистами,
- работать над повышением компетентности молодых педагогов в вопросах развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся на уроках,
- направить работу молодых специалистов на изучение и практическое применение эффективных методов работы с учащимися с разным уровнем мотивации.

продолжить работу с молодыми специалистами по следующим вопросам:

1. Владение молодыми специалистами нормативной базой преподавания предметов;
1. Работа молодых учителей над темами самообразования;
2. Работа со школьной документацией.
4. Активизация участия молодых специалистов в различных творческих конкурсах, мероприятиях.

Заместителям директора по УВР:

Создавать условия для развития и саморазвития молодым специалистам.