

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

**Содержание и планирование воспитательной работы в
общеобразовательных организациях Мартыновского
района**

I. Планирование как функция управления воспитательным процессом

Планирование воспитательной деятельности - основа практики управления разлитием воспитательной системы образовательной организации. Его можно определить как взаимодействие участников воспитательного процесса по оптимальному выбору реальных целей, составлению программ их достижения посредством совокупности способов, средств и воздействий, направленных на перевод детско-взрослого коллектива в новое качественное состояние.

Планирование в организации воспитательного процесса, без преувеличения, можно считать половиной успеха. Всегда и везде план предшествует любой практической деятельности, поскольку в нем закладывается предвидение результатов этой деятельности, способов и средств его осуществления. Он является как бы вектором, направляющим и мобилизующим людей на активную деятельность для осуществления цели.

Уметь планировать воспитательную деятельность и работать по плану – значит осуществлять научную организацию труда коллектива образовательной организации на основе точного расчета, научно проверенных форм и методов и точных календарных сроки.

Программа воспитательной деятельности – это нормативно-управленческий документ, в котором находят свое отражение основные направления развития воспитательной системы образовательной организации или отдельных ее подсистем и пути реализации этих направлений на практике.

В современной общеобразовательной организации используются следующие виды программ воспитательной деятельности:

1. Программа воспитания образовательной организации (типовая или собственная).

2. Программа какого-либо направления воспитания (или подсистемы воспитательной системы образовательной организации).
3. Программа развития образовательной организации (если воспитательная система находится на этапе функционирования и переходит к этапу обновления).
4. Программа дополнительного образования.
5. Программа воспитания и социализации обучающихся (в соответствии с ФГОС второго поколения).
6. Программа организации внеурочной деятельности обучающихся (в соответствии с ФГОС второго поколения).
7. Индивидуальная программа развития обучающегося.

План воспитательной деятельности образовательного учреждения – это система мер, ранжированная по срокам и исполнителям в соответствии с целями и задачами воспитательного процесса в школе.

В современной школе используются следующие виды планов:

1. План работы образовательной организации, класса, любого другого объединения детей и взрослых (кружка, секции, клуба, органа самоуправления, методического объединения классных руководителей, группы продленного дня и т.д.).
2. Перспективный, календарный и перспективно-календарный.
3. План на учебный год, на четверть, на месяц, на неделю.
4. План воспитательного мероприятия.
5. План работы по какому-либо направлению, специальной программе, по реализации определенных задач и решению актуальных проблем образовательной организации.
6. План системного контроля за воспитательной работой.
7. План работы заместителя руководителя по воспитательной работе, педагога-организатора, классного руководителя, социального педагога и т.д.
8. План работы по развитию индивидуальности обучающихся. Планирование позволяет руководителю образовательной организации и его заместителям:
 - предварительно изучить детско-взрослый коллектив, состояние воспитательного процесса в образовательной организации, окружающие условия;
 - четко осознать цель развития воспитательной системы образовательной организации, стратегические и тактические задачи воспитания;

- целенаправленно отобрать содержание и средства, организационные формы и методы воспитательной деятельности;
- прогнозировать результаты своей управленческой деятельности, планируя и корректируя поступательное движение развития детско-взрослого коллектива и личности каждого субъекта воспитательной системы образовательной организации.

Планирование, как особый вид управленческой деятельности, предполагает обязательное осуществление следующих основных операций:

1. Аналитическое обоснование содержания деятельности за предшествующий период и выявление педагогических проблем.
2. Формулирование целей и задач.
3. Подбор системы мер, обеспечивающих достижение целей и задач.
4. Определение сроков и исполнителей.

Анализ практической деятельности образовательных организаций по осуществлению планирования воспитательной деятельности показывает нарушение вышеобозначенной логической цепочки или ее формальное выполнение, что приводит к ряду типичных недостатков планов и программ:

- недостаточное информационное обеспечение планирования воспитательной деятельности (отсутствие опоры на анализ предшествующего учебного года);
- отсутствие четкой определенной цели деятельности, конкретных стратегических задач воспитания;
- неумение (или невидение необходимости) участия в планировании всех субъектов воспитательной системы образовательной организации (педагогов, обучающихся, родителей обучающихся, внешних организаций и социальных институтов);
- примитивизм или формализм планирования (план-отписка, содержащий случайный набор дел и мероприятий);
- неконкретность и неопределенность спланированных дел, которые приводят к незаинтересованности всех участников воспитательного процесса;
- перегруженность плана, несоотнесение планируемой деятельности с временными, кадровыми и материально-техническими ресурсами;
- нескоординированность плана со всеми структурными подразделениями образовательной организации и, как следствие, невозможность его четкого выполнения;
- неточность прогнозов из-за отсутствия необходимой информации;

- неадекватность планируемых дел и мероприятий поставленным целям и задачам воспитательной деятельности образовательной организации;
- неоптимальное сочетание групповых и индивидуальных форм деятельности и т.д.

Для предупреждения вышеуказанных недостатков и их нивелирования к планированию как к одному из процессов управления необходимо заложить выполнение следующих принципиальных требований (*основных принципов планирования*):

- коллегиальность;
- системность, комплексный характер прогнозирования и планирования (единство всех разделов плана, наличие связи каждого последующего плана с планом предшествующим и последующим);
- целенаправленность (единство целеполагания и целеосуществления);
- сочетание государственных и общественных начал;
- единство целевой установки и условий реализации;
- единство долгосрочного и краткосрочного планирования;
- конкретность (конкретные дела, направленные на реализацию цели);
- возможность системного контроля;
- индивидуальность (построения личностно-ориентированной воспитывающей среды);
- разнообразие содержания, форм и методов воспитательной деятельности;
- единство урочной и внеурочной деятельности обучающихся.
- стабильность гибкость планирования на основе прогнозов.

Закладывая эти принципы в основу планирования, рассмотрим содержание и технологию разработки основных планово-прогностических документов, регулирующих воспитательную деятельность в образовательной организации.¹

II. Методика разработки программы воспитания и социализации обучающихся в условиях реализации ФГОС

Современный этап модернизации отечественной системы образования характеризуется усилением социально-воспитательных функций в деятельности общеобразовательных организаций и учреждений дополнительного образования.

Основные идеи указанного инновационного процесса определены содержанием принятого в декабре 2012 года Федерального Закона «Об образовании

в Российской Федерации» №273-ФЗ, установками ФГОС, положениями ФЦПРО на 2016-2020 гг., «Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», «Программой развития воспитательной компоненты в образовательных учреждениях», «Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

«Концепция развития дополнительного образования детей», утверждённая распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г., также рассматривает дополнительное образование как инструмент формирования нравственных ценностей, мировоззрения, гражданской идентичности и патриотических чувств у подрастающего поколения, адаптивности к социальным и технологическим переменам в обществе.

Научно-методическая организация разработки программы воспитания и социализации обучающихся, а так же планов воспитательной деятельности образовательной организации и классных коллективов может быть эффективной, если смоделирована и реально создана воспитательная система всей школы и каждого отдельного учебного класса.

И программа воспитания, и годовые планы воспитательной деятельности (работы) на уровне заместителя директора образовательной организации по воспитательной работе и классного руководителя должны быть реально привязаны к Основной образовательной программе школы, программе развития воспитательной системы и другим основным плановым документам.

При разработке программно-плановых документов по социализации и воспитанию обучающихся могут быть использованы различные концептуальные идеи, но следует помнить, что методологической основой новых образовательных стандартов является Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина Российской Федерации. Именно в этой Концепции сформулирован национальный воспитательный идеал и определена система нравственных ценностей.

Структура Программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования может выглядеть следующим образом:

1. Пояснительная записка (на что направлена программа и на основе каких нормативно-правовых документов составлена).
2. Цель и основные задачи воспитания и социализации обучающихся:
 - в области формирования личностной культуры;
 - в области формирования социальной культуры;
 - в области формирования семейной культуры.
3. Ценностные установки и основные направления воспитания и социализации обучающихся (национальный воспитательный идеал, базовые национальные ценности, единство урочной и внеурочной

деятельности обучающихся):

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание социальной ответственности и компетентности;
- воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания;
- воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры – эстетическое воспитание.

4. Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся (перечислить основные принципы организации воспитательного процесса в школе и описать планируемое содержание воспитания по основным направлениям п.3 через организацию урочной и внеурочной деятельности обучающихся, целевые программы и подпрограммы, модули и т.п.).
5. Совместная деятельность школы, семьи и общественности по воспитанию и социализации обучающихся:
 - 5.1. Взаимодействие образовательной организации с родителями обучающихся.
 - 5.2. Взаимодействие образовательной организации с социальными партнерами.
6. Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся (по каждому из направлений воспитания и социализации обучающихся)
7. Мониторинг эффективности реализации образовательных учреждений Программы воспитания и социализации обучающихся (система диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся).

I. Методические требования к годовому плану воспитательной работы образовательной организации

Годовой план воспитательной деятельности (работы) образовательной организации – это обязательный документ, входящий в номенклатуру дел заместителя руководителя по воспитательной работе.

Годовой план воспитательной деятельности (работы) образовательной организации – это перспективная система мер, ранжированная по срокам и исполнителям в соответствии с целями и задачами воспитательного процесса в образовательной организации на учебный год.

Методика его разработки почти аналогична Программе воспитания и социализации обучающихся, приведенной в разделе II.

Следует уточнить, что строгих требований к структуре плана и определению практических направлений воспитательной деятельности нет. Они зависят от многих обстоятельств:

- выбранной концепции воспитания;
- выбранной модели успешной социализации, реализуемой в школьной практике;
- профилизации содержания образования, заложенной в учебный план школы;
- ориентации на тот или иной федеральный или региональный нормативно-правовой документ в качестве методологической основы и др.

В качестве примера можно указать, что «Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях» рекомендует планировать и осуществлять воспитательную деятельность по одиннадцати направлениям:

1. Гражданско-патриотическое воспитание.
2. Нравственное и духовное воспитание.
3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству.
4. Интеллектуальное воспитание.
5. Здоровьесберегающее образование.
6. Социокультурное и медиакультурное воспитание.
7. Культурологическое и эстетическое воспитание.
8. Правовое воспитание и культура безопасности
9. Воспитание семейных ценностей.
10. Формирование коммуникативной культуры;
11. Экологическое воспитание.

В то же время при планировании и разработке программ внеурочной деятельности в соответствии с установками ФГОС рекомендуется пять направлений:

- спортивно-оздоровительное;
- художественно-эстетическое;
- научно-познавательное;
- военно-патриотическое;

- общественно-полезная и проектная деятельность.

«Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утверждённая распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р, предусматривает, что обновление воспитательного процесса с учётом современных достижений науки и на основе отечественных традиций, следует вести по следующим направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
- духовное и нравственное воспитание на основе российских ценностей;
- популяризация научных знаний;
- физическое воспитание;
- трудовое воспитание и профессиональное самоутверждение;
- экологическое воспитание.

С учётом отмеченных обстоятельств совершенно очевидно, что педагогическим коллективам предоставлено право самостоятельно определять при планировании воспитательной работы количество и направленность целевых ориентаций (направлений) воспитательных мероприятий.

Следует также указать, что образовательные организации постоянно получают от органов управления образованием, исходя из практической целесообразности и актуальности, предписания о включении в планы воспитательной работы образовательных учреждений дополнительных мероприятий, акций, коллективных творческих дел по проблематике:

- предупреждение экстремизма;
- профилактики наркомании, употребления ПАВ;
- воспитания антикоррупционного мировоззрения;
- создания школьных служб медиации;
- профилактика детского травматизма;
- изучению правил дорожного движения и т.д.

В этом случае педколлектив образовательного учреждения принимает самостоятельное решение о корректировке планов воспитательной работы и выборе наиболее эффективных организационных форм воспитания по указанным направлениям с учётом возрастных и психологических особенностей детей и подростков.

В последнее время при планировании деятельности всей образовательной организации отдается приоритет составлению воспитательных программ, включая

годовой план. Возможна следующая структура воспитательной программы, которая содержит следующие модули:

- целеполагающий;
- аналитический (на момент написания программы);
- диагностико-прогностический;
- оценочный;
- проектный (отражающий концепцию);
- программный (определяется система действий по реализации проекта, концепции);
- ресурсно-материальный.

В целом структура и содержание модулей определяются конкретными аналитическими материалами о работе воспитательной системы образовательной организации.

Можно также прокомментировать для использования интересный подход к планированию воспитательной деятельности с помощью технологической карты организации жизнедеятельности общешкольного коллектива. Данный подход позволяет сделать процесс развития личности каждого ребёнка, коллектива класса и образовательной организации в целом не только педагогически управляемым, но и придать ему поступательный, развивающий характер, «заставить» педагога работать на основе рефлексии и индивидуального анализа, разрабатывать коррекционную программу, прогнозировать и предвидеть возможные результаты.

II. Планирование воспитательной работы классного руководителя на основе положений ФГОС и «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации»

Согласно новому ФГОС системно-деятельностная организация воспитания должна преодолевать изоляцию подростковых сообществ от мира старших и младших и обеспечивать их полноценную и своевременную социализацию.

«Стратегия развития воспитания в РФ» также помогает классному руководителю своими рекомендациями по созданию условий для формирования и реализации комплекса мер, учитывающих особенности современных детей, социальный и психологический контекст их развития, формирует предпосылки для консолидации усилий семьи, общества и государства, направленных на воспитание подрастающего и будущих поколений.

В этой связи рассмотрим вопрос, как классный руководитель может организовать планирование воспитательной деятельности классного руководства на основе положений ФГОС и «Стратегии развития воспитания в РФ».

Планово-прогностическая деятельность классного руководителя – основа практики управления классным коллективом. Её можно определить как деятельность воспитателя по оптимальному выбору реальных целей, составлению программ их достижения посредством совокупности способов, средств и воздействий, направленных на перевод класса в новое качественное состояние.

План воспитательной деятельности классного коллектива – это система мер, ранжированная по срокам и исполнителям в соответствии с целями и задачами воспитательного процесса в классе.

В определённой степени некоторые технологические действия классного руководителя по разработке плана воспитательной деятельности классного коллектива были рассмотрены в предыдущем разделе. Конкретизируем их в форме некоторого алгоритма:

Шаг 1. Ознакомление с внешней информацией. Это нормативно-правовые документы, отражающие современные проблемы воспитания, календарь знаменательных дат, методическая литература по планированию воспитательной работы и т.д.

Шаг 2. Ознакомление с внутренней информацией. Это основная образовательная программа образовательной организации и программа развития воспитательной системы, перспективный план воспитательной деятельности образовательной организации, годовая циклограмма воспитательных мероприятий детско-взрослого коллектива, результаты диагностики воспитанности обучающихся класса.

Шаг 3. Организация коллективного анализа воспитательной системы класса и коллективное планирование её развития.

Шаг 4. Определение целей и задач развития воспитательной системы класса с учётом результатов вышеуказанных действий.

Шаг 5. Разработка перечня дел и мероприятий для решения поставленных задач, который будет являться проектом плана воспитательной деятельности.

Шаг 6. Координация намеченных мероприятий по срокам и исполнителям.

Шаг 7. Определение формы представления плана.

Шаг 8. Оформление плана воспитательной деятельности класса и представление его заместителю руководителя образовательной организации по воспитательной работе.

План воспитательной работы (шаг 7-8) может содержать в своей структуре следующие разделы:

1. Характеристика класса (на диагностической основе).
2. Воспитательные цели и задачи (исходя из анализа воспитательной работы за предшествующий период и характеристики класса; должны быть конкретными, реально осуществимыми).
3. Формы и методы работы (план).

4. Индивидуальная работа (проектирование дальнейшего нравственного развития отдельных обучающихся).

Характеристика класса может быть представлена следующим образом.

- I. Общие сведения о классном коллективе. История его формирования.
 1. Количество обучающихся.
 2. Из них мальчиков.
 3. Из них девочек.
 4. Возрастной состав.
 5. Число второгодников.
 6. Были ли слияния с другими классами.
 7. Смена классного руководителя.
- II. Содержание и характер учебной деятельности.
 1. Общая характеристика успеваемости, дисциплины.
 2. Взаимопомощь.
 3. Дисциплина на уроках.
 4. Отрицательные моменты в учебной работе.
 5. Пропуски уроков.
- III. Жизнь класса вне учебных занятий.
 1. Интерес к кружкам, спортивным секциям, экскурсиям, коллекционированию и т.п.
 2. Традиции класса.
 3. Участие класса в общешкольной жизни.
 4. Общественно полезный труд в образовательной организации, классе.
 5. Влияние на класс родительской общественности.
 6. Социально-неблагополучные семьи.
- IV. Руководство классным коллективом и его организация.
 1. Актив класса, его работа.
 2. Участие в общекультурных и классных мероприятиях.
 3. Наличие «отверженных» и возможные пути изменения отношения к ним сверстников.
- V. Взаимоотношения внутри коллектива.
 1. Степень сплочённости.
 2. Наличие или отсутствие группировок, неформальных лидеров.
 3. Особенности взаимоотношений между мальчиками и девочками.
 4. Эмоциональное неблагополучие отдельных обучающихся.
- VI. Общие выводы.
 1. Уровень развития коллектива.
 2. Характер общего эмоционального климата в классе.
 3. Дисциплинированность.

4. Определение основных недостатков в организации жизни коллектива и конфликтов среди его членов, пути их преодоления.

Составленная таким образом на диагностической основе характеристика класса позволяет классному руководителю определить цели и задачи воспитательного процесса весьма конкретные, обоснованные и реально измеряемые.

Следует отметить, что план может стать рабочим документом лишь при наличии удобной для пользования формы.

Например, перечень системы мероприятий (собственно сам план воспитательной работы) может выглядеть в виде следующей таблицы:

Задача	Основные мероприятия	Дата проведения	Ответственные	Работа с обучающимися	Работа с педагогами	Работа с родителями, общественностью	Отметка о выполнении

Если план воспитательной работы классного руководителя содержит раздел по организации внеурочной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС, то его можно оформить также в виде таблицы, составленной на основе методического конструктора¹ по видам внеурочной деятельности:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная деятельность;
- художественное творчество;
- социальное творчество (волонтерская работа);
- трудовая (производственная деятельность);
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- туристско-краеведческая деятельность.

В содержательном отношении существенную помощь классному руководителю в разработке конкретных разделов плана могут оказать «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 г.» и «Программа развития

воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях» по направлениям:

- поддержка семейного воспитания;
- расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов;
- поддержка общественных объединений в сфере воспитания и др.

В заключении следует, что планово-прогностическая функция классного руководителя в условиях реализации ФГОС будет эффективной, если он четко понимает, что сегодня ключевая задача системы образования – создать психолого-педагогические условия для формирования социально активной гражданской позиции обучающейся молодежи в условиях многообразия традиций и инноваций социокультурного пространства Донского края.