

**ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
МАРТЫНОВСКОГО РАЙОНА РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ПРИКАЗ**

18.06.2021

№188

сл.Большая Мартыновка

Об итогах мониторинга оценки качества  
дошкольного образования  
в Мартыновском районе в 2021 году

В соответствии с приказами Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 19.05.2021 №440 «Об организации и проведении мониторинга оценки качества дошкольного образования в Ростовской области в 2021 году», Отдела образования Администрации Мартыновского района от 27.05.2021 №165 «О проведении мониторинга оценки качества дошкольного образования в Мартыновском районе в 2021 году» с 01.06.2021 по 20.06.2021 был проведен мониторинг качества дошкольного образования в Мартыновском районе(далее – МКДО).

В МКДО приняли участие 24 образовательные организации, реализующие образовательные программы дошкольного образования, из них: 20 дошкольных образовательных организаций, 2 отделения дошкольного образования и 2 группы кратковременного пребывания на базе общеобразовательных организаций.

В ходе МКДО изучены интернет-сайты образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, изучена информация, предоставленная образовательными организациями в соответствии с Приложением №1 к Муниципальной программе оценки качества дошкольного образования (Мартыновский район).

На основании выше изложенного,

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить итоги мониторинга качества дошкольного образования в Мартыновском районе:

1.1. Аналитическую справку о результатах мониторинга качества дошкольного образования в Мартыновском районе по состоянию на 20.06.2021 (Приложение 1).

1.2. Сводную таблицу результатов мониторинга качества дошкольного образования в Мартыновском районе по состоянию на 20.06.2021 (Приложение 2).

2. Старшему инспектору Отдела образования Администрации Мартыновского района Бондаренко Т.А.:

2.1. Обеспечить своевременное размещение аналитической справки о результатах МКДО в Мартыновском районе на официальном сайте Отдела образования Администрации Мартыновского района.

2.2. Предоставить в ГБУ ДПО РО и РИПК и ППРО сводную таблицу о результатах МКДО в Мартыновском районе до 21.06.2021 года.

3. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя заведующего Отделом образования Администрации Мартыновского района Е.С. Мартынову.

И.о. заведующего Отделом образования

С.Н. Куничкина



**Аналитическая справка  
о результатах мониторинга качества дошкольного образования в  
Мартыновском районе по состоянию на 20.06.2021**

С 01.06. по 20.06.2021 года в соответствии с приказом Отдела образования Администрации Мартыновского района от 27.05.2021 №165 «О проведении мониторинга оценки качества дошкольного образования в Мартыновском районе в 2021 году» осуществлен сбор и анализ информации, характеризующей динамику развития муниципальной системы дошкольного образования в Мартыновском районе.

Оценка показателей качества дошкольного образования в Мартыновском районе проводилась в соответствии с Региональной программой мониторинга качества дошкольного образования (Ростовская область) (приложение №1 к приказу Минобразования Ростовской области от 19.05.2021 №440) и Муниципальной программой мониторинга качества дошкольного образования (Мартыновский район) (приложение №1 к приказу Отдела образования Администрации Мартыновского района от 27.05.2021 №165), далее – МПМКДО.

В МКДО приняли участие 24 образовательные организации, реализующие образовательные программы дошкольного образования, из них: 20 дошкольных образовательных организаций (далее – ДОО), 2 отделения дошкольного образования МБОУ-ООШ №12 п.Малая Горка и МБОУ-ООШ №14 х.Ильинов (далее - ОДО), 2 группы кратковременного пребывания на базе МБОУ-СОШ №3 сл.Б. Орловка и МБОУ –ООШ №13 п. Черемухи (далее – ГКП).

В ходе МКДО были изучены интернет-сайты образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, изучена информация, предоставленная ДОО, ОДО, ГКП в соответствии с Приложением №1 к МПМКДО.

**Результаты мониторинга качества дошкольного образования по показателям:**

**1. Качество образовательных программ дошкольного образования.**

**1.1. Наличие ООП ДО ДОО, разработанной и утвержденной в ДОО.**

Во всех образовательных организациях Мартыновского района, реализующих образовательные программы дошкольного образования (далее – ОО) разработаны и утверждены ООП ДО в соответствии с ФГОС ДО, ООП ДО размещены на официальных сайтах организаций (24/100%).

1.2. Соответствие основной образовательной программы дошкольного образования ООП ДО ДОО, требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования.

ООП ДО в 24 ОО (100%) соответствуют требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования. В ООП ДОО выделены целевой, содержательный, организационный разделы, в которых отражены обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Содержание ООП ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по пяти направлениям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

**2. Качество содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).**

2.1. Наличие рабочих программ в ДОО.

В 24 ОО, что составляет 100% разработаны и утверждены рабочие программы, обеспечивающие образовательную деятельность в каждой возрастной группе.

2.2. Наличие в рабочих программах педагогов ДОО содержания по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

В рабочих программах педагогов ОО конкретизировано содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям с учетом возрастных особенностей детей (24/100%).

**3. Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия).**

**Кадровые условия:**

3.1. Обеспеченность ДОО педагогическими кадрами.

По данным МКДО отмечается положительная тенденция в части реализации требований к кадровому обеспечению дошкольного образования в муниципалитете. Обеспеченность педагогическими кадрами в абсолютных числах - 160 педагогов, что составляет 96,7% от общего количества по штатным расписаниям. Однако, 7 ДОО нуждаются в следующих педагогических работниках: МБДОУ д/с «Теремок» х. Арбузов (0,25 ставки вакансия педагога-психолога и 0,25 вакансии музыкального руководителя); МБДОУ д/с «Колокольчик» п. Поречье (по 0,25 ставки вакансия педагога-психолога и музыкального руководителя); МБДОУ д/с «Росинка» х. Новоселовка, МБДОУ д/с «Синеглазка» х. Сальский Кагальник имеют так же вакансии педагогов-психологов по 0,25 ставки; МБДОУ д/с «Колобок» х. Денисов - вакансия 0,25 ставки инструктора по физической культуре; МБДОУ д/с «Ручеек» п. Крутобережный – 0,25 ставки педагога-психолога, 0,75 ставки музыкального руководителя; 0,25 ставки инструктора по физической культуре.

Руководителями ДОО, имеющих в организациях вакансии педагога-психолога, проводится агитационная профориентационная работа среди педагогов о необходимости прохождения курсовой переподготовки, получения дополнительного профессионального образования по направлению «Психология». Так же, информация об имеющихся вакансиях ежемесячно подаётся в Центр занятости населения, ведется работа с учебно-вспомогательным персоналом о получении высшего образования по профилю деятельности, для обеспечения заполнения вакантных должностей. Хорошо зарекомендовал себя опыт работы МБДОУ д/с «Дружба» п. Южный в области кадровой политики по повышению привлекательности педагогической деятельности в ДОО и обучению помощников воспитателей и технического персонала по направлению «Педагогическое образование».

### 3.2. Обеспеченность ДОО учебно-вспомогательным персоналом.

Качество дошкольного образования во многом зависит от обеспеченности ДОО учебно-вспомогательным персоналом. Доля помощников воспитателей относительно персонала, предусмотренного штатными расписаниями, составляет 100%, что позволяет прогнозировать повышение качества дошкольного образования в муниципалитете и сохранять в дальнейшем кадровую политику, считая её эффективной.

### 3.3-3.4. Наличие первой и высшей квалификационной категории у педагогических работников.

В Мартыновском районе по состоянию на 20.06.2021 года в дошкольном образовании работает 160 педагогов, из них аттестованы на первую квалификационную категорию 25 человек, что составляет 15,6% от общего количества работающих в ОО. Количество педагогов с высшей категорией составляет 6,8% (всего 11 человек). Несмотря на небольшой процент педагогов, аттестованных на категории, наблюдается положительная динамика наличия у педагогов первой и высшей квалификационной категории по сравнению с данными на 01.09.2020 года (высшая категория 5,3 %(8 педагогов), первая 13,8% (21 педагог)). Отслеживание динамики доли педагогов, аттестованных на первую и высшую квалификационную категорию, позволяет делать выводы об увеличении доли педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию.

### 3.5. Своевременность повышения квалификации педагогов и руководителя ДОО.

В Отделе образования создан банк данных о повышении квалификации, который позволяет проводить мониторинг прохождения курсов повышения квалификации всеми педагогическими работниками и руководителями подведомственных организаций и отслеживать выполнение законодательного норматива на повышение квалификации. Таким образом своевременность повышения квалификации педагогов и руководителей составляет 100%, что позитивно влияет на качество деятельности ДОО (ОДО, ГКП).

### 3.6. Наличие у педагогических работников высшего образования (по профилю деятельности)

Кадровый потенциал во многом предполагает качество образования. Следует отметить, что достаточно небольшое количество педагогов в муниципалитете имеет высшее профессиональное педагогическое образование, в том числе профильное дошкольное – 31,8% от общего количества работающих. Педагоги, не имеющие высшего образования, при этом имея большой стаж работы в профессии обеспечивают реализацию ООП ДО на должном уровне. Уровень качества образования не всегда определяется качеством диплома.

### 3.7. Нагрузка на педагогов.

Важным показателем качества является нагрузка на педагогов. Следует отметить, что демографическая ситуация в районе отражается в понижении рождаемости, что впоследствии будет сказываться на уменьшении спроса на дошкольные образовательные услуги. В муниципалитете наблюдается уменьшение количества детей, получающих услуги дошкольного образования и соответственно снижается наполняемость групп в ОО, что в свою очередь благоприятно влияет на качество образования, на возможность оказания адресной помощи каждому ребенку. Соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов составляет: среднее значение по муниципалитету – 9 детей на одного педагога (1390 воспитанников/160 педагогов), минимальное значение – 3 воспитанника на одного педагога (МБДОУ д/с «Зорька» п. Абрикосовый 1 группа в количестве 10 воспитанников, работают 3 педагога) и максимальное – 25 воспитанников на одного педагога (МБДОУ д/с «Теремок» х. Арбузов, в ДОО всего одна группа и работает 1 педагог на 1,5 ставки).

### **Развивающая предметно-пространственная среда**

#### 3.8. Содержательная-насыщенность среды

Качественные изменения прослеживаются по всем показателям создания развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС).

В зданиях и на участках ОО имеются разнообразные материалы, оборудование, инвентарь и обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

#### 3.9. Трансформируемость пространства.

В 24 ОО, что составляет 100% существует возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

#### 3.10. Полифункциональность материалов.

Во всех ОО (100%) существует возможность разнообразного использования различных составляющих РППС.

В помещениях возрастных групп и на участках ОО имеются полифункциональные, не обладающие жестко закрепленным способом употребления предметы, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

### 3.11. Вариативность среды.

В помещениях и на участке ОО имеются различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающее свободный выбор детей;

РППС в групповых помещениях организована так, что каждый ребенок имеет возможность свободно заниматься любимым делом. Игровое оборудование размещено по секторам (центрам развития), что позволяет детям объединяться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование. Центральное место занимают материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры и игрушки.

В ОО (100%) обеспечивается периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

### 3.12. Доступность среды.

Доступность для воспитанников помещений, где осуществляется образовательная деятельность обеспечена, имеется свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Для детей с ОВЗ и детей-инвалидов, которые посещают ОО созданы группы компенсирующей (5 групп) и комбинированной направленности (1 группа), для данной категории детей также обеспечена доступность помещений для организации образовательной и коррекционной деятельности, доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

### 3.13. Безопасность предметно-пространственной среды.

Во всех ОО (100%) все элементы РППС обеспечивают надежность и безопасность (физическую и психологическую) их использования.

ОО самостоятельно определяют средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации ООП ДО.

Однако, следует отметить, что детская мебель, игрушки, спортивное оборудование требуют обновления, для организации РППС педагоги часто изготавливают игровые материалы и оборудование своими руками, разрабатывая совместные с родителями проекты по изменению РППС.

## **Психолого-педагогические условия**

Во всех ОО психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО, используются в образовательной деятельности формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным

особенностям; поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности; защита детей от всех форм физического и психического насилия; поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Педагоги при обращении к детям используют имена, проявляют внимание к настроению, желаниям и мнениям детей, отмечают их достижения, пользуются чаще поощрением, оценки относятся к действиям (а не к личности).

Педагоги проявляют уважение ко всем детям, обращают внимание детей на эмоциональное состояние друг друга (в группах функционируют уголки настроения, уединения), обучают способам взаимодействия, в том числе способам решения конфликтов.

Педагоги оказывают недирективную помощь детям, предоставляют возможность для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей.

Во всех ОО дети находятся в поле зрения педагогов, педагоги не ограничивают естественный шум в группе, не используют методы, которые могут испугать, унижить или обидеть ребенка, адекватно реагируют на жалобы детей. В ОО педагогами-психологами осуществляется профилактика профессионального выгорания у педагогов. Работа над совершенствованием данного показателя ведется на районных методических объединениях с воспитателями и специалистами, проводятся семинары, семинары-практикумы в ОО.

#### **4. Качество реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО.**

В 5 ДОО реализуется АООП ДО, что составляет 20,8% от общего количества ОО (на базе 4 ДОО функционирует 5 групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, на базе 1 ДОО функционирует 1 группа комбинированной направленности, которую посещают дети-инвалиды и дети с ОВЗ). Во всех ДОО, реализующих адаптированные основные образовательные программы, структура АООП ДО соответствует пункту 2.11. требований ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования. В ДОО ведутся документы, фиксирующие достижения каждого ребёнка, в ходе образовательной деятельности (карты развития ребёнка, детские портфолио). Показатель соответствия АООП ДО, разработанных и утвержденных в ДОО, соответствует ФГОС ДО (100%).

**5. Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).**

**Участие семьи в образовательной деятельности**



Во всех ОО разработаны нормативно-правовые документы, регламентирующие взаимодействие с семьей: Уставы, Положения о родительском комитете, Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между ДОО и родителями (законными представителями) воспитанников, Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления воспитанников, Положения о взаимодействии с семьями воспитанников в соответствии с ФГОС ДО; Порядок посещения мероприятий, не предусмотренным учебным планом; в рабочие программы педагогов включен раздел «Взаимодействие с родителями воспитанников».

На официальных сайтах всех ОО имеются в наличии разделы по взаимодействию ДОО (ОДО, ГКП) с семьями воспитанников: страницы для родителей, такие, как «Для Вас, родители!», «Родителям», «У нас в саду», постоянно действующие форумы для родителей; новостные ленты, направленные на информирование родителей о проводимых мероприятиях, обратная связь, где родители могут оставить комментарии или задать вопрос. Стало актуальным информирование родителей о проводимых мероприятиях через родительские чаты в группах WhatsApp.

Количество родителей (законных представителей) воспитанников, принявших участие в мероприятиях, составляет 85,7 % от общего количества родителей воспитанников (учитывалось количество родителей, а не количество семей, т.е. 2 человека от каждой семьи, в случае неполной семьи 1 родитель). При расчёте данного показателя, велся подсчет всех родителей, принявших участие в одном мероприятии. Таким образом общее количество родителей в ОО составляет 2414, количество родителей, принявших участие в мероприятиях 2071, что составляет 85,7%. Следует учитывать тот факт, что мероприятия проводились с родителями с использованием онлайн-технологий.

Потребности и ожидания родителей (законных представителей) воспитанников постоянно изучаются и анализируются, основные показатели качества являются предметом постоянного мониторинга, используются для прогнозирования результатов деятельности и построения обоснованных программ развития ДОО. Каждая ОО, принявшая участие в МКДО изучает удовлетворенность семей образовательными услугами (100%) и в процессе обработки данных, полученных от ОО выявлено следующее: в среднем по Мартыновскому району удовлетворенность родителей составляет 92,6 %, что подтверждается аналитическими материалами (отчетами о результатах самообследования, по результатам ВСОКО).

#### **Индивидуальная поддержка**

В Мартыновском районе организованы различные формы поддержки развития ребёнка в семье, во всех ОО разработаны и утверждены Положения о психолог-педагогическом консилиуме (ППк), утверждены графики индивидуальных консультаций специалистов.

В настоящее время на базе ДОО созданы 5 консультационных центров: в МБДОУ д/с «Теремок» п. Зеленолугский, в МБДОУ д/с «Чебурашка» х. Лесной, в МБДОУ д/с «Дружба» п. Южный, в МБДОУ д/с «Алёнушка» сл. Б-

Мартыновка, МБДОУ д/с «Сказка» сл.Б. Орловка, которые функционируют как в очном режиме, так и в дистанционном и оказывают методическую, психолого-педагогическую, диагностическую, консультативную помощь детям и родителям. В 2022 году планируется открыть консультационный центр на базе МБДОУ д/с «Золотой ключик» сл.Б. Мартыновка, услугами которого могут воспользоваться родители детей из других ДОО, не имеющих узких специалистов. В 2024 году – на базе МБДОУ д/с «Ромашка» х.Малоорловский (Перспективный план создания консультационных центров в Мартыновском районе).

## **6. Обеспечение здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу.**

### **Мероприятия по сохранению и укреплению здоровья воспитанников**

Во всех ОО (100%) организован регулярный мониторинг за состоянием здоровья воспитанников, утверждены локальные акты по сохранению и укреплению здоровья детей, реализуется Положение о контроле за состоянием здоровья воспитанников; Положение об охране жизни и здоровья воспитанников; программы «Здоровый ребёнок»; заполнены медицинские карты; осуществляются контрольные процедуры за санитарно-гигиеническим состоянием помещений, оборудования, территории в соответствии с санитарными правилами; отсутствуют замечания со стороны Роспотребнадзора. Медицинское обслуживание осуществляется медицинским персоналом, на основе договоров с МБУЗ «ЦРБ» Мартыновского района, реализуется система лечебно-профилактической работы, разработаны и утверждены планы организационно-медицинской работы; графики проведения вакцинации; контроля выполнения санитарно-противоэпидемического режима и профилактических мероприятий. В ОО соблюдаются санитарно-гигиенические нормы, имеются все необходимые медикаменты, заключены договоры на оснащение медицинских кабинетов современным медицинским оборудованием, предусмотренным регламентом оказания медицинских услуг (договоры заключены в мае 2021 года, срок поставки медицинского оборудования до 15 июля 2021 года).

### **Обеспечение комплексной безопасности**

В ОО (100%) создана система нормативно-правового регулирования комплексной безопасности, предусмотрено регулярное обучение коллектива по ТБ, ОТ, ЧС; имеются локальные нормативные акты, устанавливающие требования к безопасности внутреннего (группового и вне группового) помещения и территории ОО, предназначенной для прогулок воспитанников на свежем воздухе, определены правила безопасности при проведении экскурсий и других мероприятий на территории ОО (положения, инструкции, приказы, решения, акты, паспорта безопасности, памятки, планы, отчеты, журналы, схемы охраны, графики дежурств). Используемое спортивно-игровое оборудование соответствует требованиям стандартов безопасности. Территория ОО оборудована навесами, расположенными и оснащенными с полным соблюдением требований. В помещениях и на участках имеются все

средства реагирования на чрезвычайные ситуации (план эвакуации детей в экстренных случаях, аптечки, инструкции, регламенты (правила) безопасности, оптимизированные с учетом потребностей воспитанников группы, в том числе детей с ОВЗ (детей-инвалидов), имеются телефоны). Ведется необходимая документация для организации контроля над чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями (План действий по предупреждению и ликвидации ЧС техногенного и природного характера; План мероприятий по ЧС и НС и др.). Во всех ОО (100%) имеется АПС, тревожные кнопки, система видеонаблюдения.

#### **Качество услуг по присмотру и уходу за детьми**

в ОО (100%) утверждены и соблюдаются нормативно-правовые акты, регулирующие выполнение норм хозяйственно-бытового обслуживания и процедур ухода за воспитанниками. Утверждены Правила внутреннего распорядка для воспитанников, Правила внутреннего трудового распорядка для работников, Положения о режиме занятий воспитанников, режим дня разработан с учетом адаптационных режимов для детей по потребности и возможности здоровья (индивидуальные маршруты адаптации); обеспечена доступность предметов гигиены; педагоги развивают культурно-гигиенические навыки воспитанников, в планах, рабочих программах отражены задачи по уходу и присмотру. В ДОО(ОДО) регламентированы процессы организации рационального и сбалансированного питания и питья с учетом санитарных правил: разработаны и утверждены Положения об организации питания воспитанников ДОО(ОДО); режим питания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей; утверждены технологические карты приготовления пищи, ежедневные и перспективные меню; ведется бракераж, учет калорийности, обеспечены правильная кулинарная обработка и закладка пищевых продуктов. В ДОО(ОДО) питание детей соответствует заявленному меню; ежедневно доступна информация о питании (меню вывешивается в уголках для родителей); соблюдается сервировка в группах; осуществляется индивидуальный подход в процессе питания, регулярный контроль и надзор за работой пищеблока (приказами по ДОО (ОДО) утверждены комиссии по организации контроля, с привлечением родительской общественности, проводится оперативный контроль, итоги которого отражены в картах оперативного контроля, в начале учебного года издаются приказы об организации питания).

Оценка и отслеживание данных показателей позволяет прогнозировать развитие системы дошкольного образования и принимать эффективные управленческие решения по обеспечению здоровья, безопасности, качеству услуг по присмотру и уходу.

### **7. Повышение качества управления в ДОО.**

#### **Руководители**

В 21 из 24 ОО руководители имеют высшее образование и дополнительное профессиональное образование по направлениям

«Менеджмент в образовании (для руководителей дошкольных образовательных организаций)», «Управление персоналом», что составляет 87,5% от общего количества ОО. 12,5% (3 человека) не имеют соответствующего образования (руководители малокомплектных ДОО: МБДОУ д/с Росинка» х. Новоселовка, МБДОУ «Аленький цветочек» х. Новосадковский, МБДОУ д/с «Теремок» х. Арбузов). Руководитель МБДОУ д/с «Росинка» х. Новоселовка получает высшее образование, является студенткой 3 курса ЮФУ. Данный показатель способствует снижению качества дошкольного образования и требует принятия срочных мер к повышению мотивации руководителей для получения высшего образования. В муниципалитете проводится разъяснительная работа с руководителями о необходимости получения высшего профессионального образования.

#### **Функционирование ВСОКО**

Во всех ОО разработаны и утверждены Положения о ВСОКО, планы и отчеты об осуществлении ВСОКО, результаты реализации ВСОКО отражены на официальных сайтах в отчётах о результатах самообследования, аналитических материалах, опубликованных в публичных докладах руководителей.

#### **Программа развития**

По данным МКДО в 23 ОО разработаны и реализуются программы развития, которые содержат стратегию развития в долгосрочном периоде (не менее 5 лет), а также требования к ресурсному обеспечению ее реализации, в том числе финансирование за счет средств бюджета, внебюджетных источников финансирования; содержат разделы, связанные с развитием профессиональных компетенций сотрудников. И только в одной ДОО Программа развития разработана и утверждена на 4 года (МБДОУ д/с «Колобок» х. Денисов), что достаточно сложно говорить о стратегическом планировании в ДОО, узнать о тенденции развития и реализации долгосрочных проектов. Руководителю, рекомендовано внести изменения в Программу развития и определить стратегию развития на более долгосрочный период. Данный показатель составляет (95,8%).

### **8. Обобщенные результаты мониторинга качества дошкольного образования.**

МКДО помог выявить возможности и риски развития дошкольного образования в Мартыновском районе, а также выявить проблемные зоны управления качеством образования.

#### **Проблемы:**

1. Отсутствие узких специалистов в поселках, в частности речь идет о педагогах–психологах, выявляет проблему недостаточной укомплектованности ДОО специалистами. Поэтому создание условий для профессиональной переподготовки педагогов в системе дошкольного образования муниципалитета остается актуальной. Выявлены большие трудности в заинтересованности педагогов выполнять работу на 0,25 ставки (привлечение внешних совместителей на должность педагога-психолога на 0,25 ставки).

2. Низкая мотивация педагогов в получении квалификационных категорий (первая, высшая).
3. Отсутствие у руководителей (3 ДОО) требуемого профессионального образования.

#### **9. Адресные рекомендации по результатам анализа качества дошкольного образования в Мартыновском районе.**

9.1. Руководителю МБДОУ д/с «Колобок» х. Денисов внести изменения в Программу развития и определить стратегию развития ДОО на более долгосрочный период.

9.2. Всем руководителям ДОО разработать механизмы мотивации педагогов на получение первой и высшей категории, получение высшего профессионального образования и включить в диагностический инструментарий ВСОКО для отслеживания уровня профессионального роста педагогов.