

**ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МАРТЫНОВСКОГО РАЙОНА РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

ПРИКАЗ

27.05.2021

№165

сл.Большая Мартыновка

О проведении мониторинга оценки качества
дошкольного образования в Мартыновском районе в 2021 году

В соответствии с приказом Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 19.05.2021 №440 «Об организации и проведении мониторинга оценки качества дошкольного образования в Ростовской области в 2021 году», в целях формирования системного подхода к организации и проведению мониторинга качества дошкольного образования в Мартыновском районе

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Провести в 2021 году мониторинг оценки качества дошкольного образования в Мартыновском районе.

2. Сектору организации деятельности по развитию качества образования и воспитательного процесса МКУ «ЦФК и ОМО Мартыновского района» (Колесниковой Ю.В.)

2.1. Обеспечить координацию работы по организации проведения мониторинга качества дошкольного образования в Мартыновском районе (далее – МКДО).

3. Утвердить:

3.1. Муниципальную программу мониторинга оценки качества дошкольного образования (Мартыновский район) (далее – МП МКДО) (приложение 1).

3.2. Состав муниципальной экспертной группы для осуществления МКДО (приложение 2)

3.3. График организации и проведения мониторинга качества дошкольного образования в Мартыновском районе (приложение 3)

4. Старшему инспектору Отдела образования Администрации Мартыновского района Бондаренко Т.А.:

4.1. Обеспечить осуществление сбора и анализа информации, характеризующей состояние и динамику развития муниципальной

системы дошкольного образования в соответствии с утвержденными сроками.

4.2. Обеспечить обработку и передачу информации о муниципальной системе образования на региональный уровень до 21.06.2021 года в ГБУ ДПО РО и РИПК и ППРО.

4.3. Обеспечить координацию деятельности образовательных организаций, осуществляющих оценку качества дошкольного образования на уровне муниципального образования по:

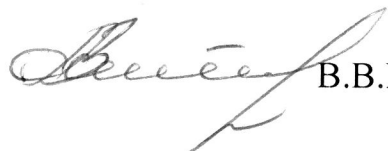
- проведению самообследования и функционирования внутренней оценки качества дошкольного образования (далее – ВСОКО);
- учету и анализу результатов ВСОКО в ДОО для процедур МКДО, внешней (независимой) оценки качества дошкольного образования.

5. Руководителям образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования:

5.1. Предоставить в срок до 11.06.2021 информацию о МКДО в ДОО в соответствии с показателями и критериями МПМКДО.

6. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя заведующего Отделом образования Администрации Мартыновского района Е.С. Мартынову.

Заведующий Отделом образования

 В.В.Курись



Бондаренко Татьяна Алексеевна
8(863)9530279

Приложение №1
к приказу Отдела образования
от 27.05.2021 №165

Отдел образования Администрации Мартыновского района
Ростовской области

**Муниципальная программа мониторинга
качества дошкольного образования
(Мартыновский район)**

сл. Большая Мартыновка
2021

№ п/п	Содержание
	Обозначения и сокращения
	Введение
1.	Цели мониторинга качества дошкольного образования
2.	Показатели качества дошкольного образования
	качество образовательных программ дошкольного образования
	качество содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)
	качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)
	качество реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО
	качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)
	обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу
	повышение качества управления в ДОО
3.	Методы сбора и обработки информации
4.	Мониторинг показателей качества дошкольного образования
5.	Анализ результатов мониторинга качества дошкольного образования
6.	Адресные рекомендации по результатам анализа качества дошкольного образования
7.	Меры и мероприятия по результатам мониторинга качества дошкольного образования
8.	Принятие управленческих решений по результатам проведенного анализа
9.	Анализ эффективности принятых мер
	Источники
	Приложение № 1
	Приложение № 2

Обозначения и сокращения

ДО	Дошкольное образование
ДОО	Дошкольная образовательная организация
ФГОС ДО	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
МП МКДО	Муниципальная программа мониторинга оценки качества дошкольного образования (Мартыновский район)
МКДО	Мониторинг качества дошкольного образования
МСОКО	Муниципальная система оценки качества образования
ВСОКО	Внутренняя система оценки качества образования
ООП ДО ДОО	Основная образовательная программа дошкольного образования дошкольной образовательной организации
ОВЗ	Ограниченные возможности здоровья
РППС	Развивающая предметно-пространственная среда
АООП ДО	Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования

Введение

Актуальность разработки программы мониторинга оценки качества дошкольного образования в Мартыновском районе обусловлена одной из приоритетных задач государственной политики в области образования – повышение управляемости качеством дошкольного образования.

В настоящее время перед образовательной системой Мартыновского района стоит задача включения в МСОКО сферы дошкольного образования, что в значительной степени будет способствовать повышению качества дошкольного образования и интеграции дошкольного образования в единую муниципальную образовательную систему.

МПКДО разработана на основе:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 97);

постановления Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1 155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1 642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (2019-2025 гг.);

постановления Правительства Ростовской области от 17.10.2018 № 646 «Об утверждении государственной программы Ростовской области «Развитие образования»;

приказа Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 16.12.2019 № 956 «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования Ростовской области»;

методических рекомендаций по организации и проведению оценки механизмов управления качеством образования органов местного самоуправления муниципальных районов, городских и муниципальных округов и иных органов, реализующих данные полномочия <https://fioso.ru/Media/Default/Методики/Методические%20рекомендации%20по%20организации%20и%20проведению%20МУМ-2021-1.pdf> дата доступа 26.04.2021;

приказа Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 19.05.2021 № 440 «Об организации и проведении мониторинга оценки качества дошкольного образования в Ростовской области в 2021 году».

МПКДО – это информационно-аналитическая основа управления качеством образования на муниципальном уровне, на уровне дошкольной образовательной организации и на уровне образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования.

Реализация МПКДО позволит сформировать единый подход к пониманию качества дошкольного образования для обеспечения

согласованности действий образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, Отдела образования Администрации Мартыновского района и сектора организации деятельности по развитию качества образования и воспитательного процесса МКУ «ЦФК и ОМО Мартыновского района».

Ожидаемые результаты.

Применение МПМКДО позволит достичь:

- согласованности в единых подходах при организации и проведении ВСОКО;
- объединения деятельности Отдела образования Администрации Мартыновского района и ДОО по повышению уровня профессиональных компетенций работников дошкольного образования;
- обобщения и систематизации успешных практик деятельности ДОО.

1. Цели мониторинга качества дошкольного образования в Мартыновском районе.

Мониторинг качества дошкольного образования (далее - мониторинг) в Мартыновском районе реализуется в соответствии с приказом Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 19.05.2021 № 440 «Об организации и проведении мониторинга оценки качества дошкольного образования в Ростовской области в 2021 году» и направлен на совершенствование управления качеством дошкольного образования на основе его достоверной и объективной оценки.

Цель мониторинга – сбор и анализ информации о состоянии дошкольного образования в Мартыновском районе с последующим обоснованием рекомендаций для принятия управленческих решений по совершенствованию качества дошкольного образования.

Для принятия эффективных управленческих решений по совершенствованию качества дошкольного образования в МП МКДО выделены цели по следующим направлениям:

1. совершенствование качества образовательных программ дошкольного образования;
2. повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО и образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
3. повышение качества образовательных условий в ДОО и образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
4. повышение качества реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО;
5. совершенствование качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
6. обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
7. повышение качества управления в ДОО.

Обоснование выделения целей по направлениям

1. Необходимость выделения цели по направлению **«Совершенствование качества образовательных программ дошкольного образования»** обусловлена тем, что пункт 1.7. раздела I ФГОС ДО является основой для разработки образовательной программы дошкольного образования (далее - Программа). В разделе II ФГОС ДО определены требования к структуре Программы и ее объему. Определение соответствия Программы требованиям ФГОС ДО позволяет оценить полноту и системность организации образовательного процесса в ДОО.

2. Необходимость выделения цели по направлению **«Повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)»** обусловлено требованиями пункта 2.6. раздела II ФГОС ДО. Оценка данного направления позволит судить о содержании образования детей по пяти образовательным областям (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), прогнозировать развитие региональной системы дошкольного образования и принимать управленческие решения по обеспечению полноценного развития личности детей.

3. Необходимость выделения цели по направлению **«Повышение качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)»** обусловлена включением их (условий) во ФГОС ДО. Оценка данных направления позволит судить о реализации раздела III ФГОС ДО **«Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования»** и конкретизировать содержание управленческих решений по кадровой политике, по развитию методической службы, обеспечивающей совершенствование психолого-педагогических условий в ДОО, по оснащению образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования.

4. Необходимость выделения цели по направлению **«Повышение качества реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО»** обусловлена статьей 5 Закона об образовании и пунктом 1.3. раздела I требований ФГОС ДО. Оценка качества реализации адаптированных образовательных программ в ДОО позволит прогнозировать развитие муниципальной системы дошкольного образования и принимать управленческие решения по обеспечению качественного дошкольного образования для детей с ОВЗ и детей -инвалидов.

5. Выделение цели по направлению **«Совершенствование качества по взаимодействию с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами,**

индивидуальная поддержка развития детей в семье)» обусловлена необходимостью выполнения статьи 44 Закона об образовании (в ред. от 24.03.2021) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/, пунктом 1.4. раздела I, пунктом 3.1. раздела III требований ФГОС ДО. Оценка данного направления позволит определить выполнение требований нормативных документов и разработать эффективные управленческие решения по созданию условий для совершенствования взаимодействия ДОО с семьей.

6. Необходимость выделения цели по направлению **«Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу»** обусловлена статьей 41 Закона об образовании (в ред. от 24.03.2021) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/, требованиями ФГОС ДО. Оценка условий по данному направлению позволит судить о выполнении требований нормативных документов и разрабатывать управленческие решения по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу в ДОО.

7. Необходимость выделения цели по направлению **«Повышение качества управления в ДОО»** обусловлена статьями 28, 30, 86, 90, 95, 97 Закона об образовании (в ред. от 24.03.2021) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/, требованиями ФГОС ДО. Оценка данного направления позволит судить о выполнении требований нормативных документов и разрабатывать управленческие решения по повышению качества управления в ДОО.

2. Показатели качества дошкольного образования в Мартыновском районе.

Качество образовательных программ дошкольного образования.

Качество образовательных программ дошкольного образования определяется по соответствию программ, разработанных в ДОО, требованиям и рекомендациям раздела II ФГОС ДО.

Оценка программ, разработанных в ДОО, позволит определять векторы развития муниципальной системы дошкольного образования, принимать управленческие решения в области концептуальной политики развития системы дошкольного образования в Мартыновском районе.

Показатели, характеризующие качество образовательных программ дошкольного образования, являются:

1. *Наличие основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной и утвержденной в ДОО (далее – ООП ДО ДОО).*

2. *Соответствие ООП ДО ДОО, требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования.*

Полностью подтвержденным считается показатель **«Наличие ООП ДО ДОО, разработанной и утвержденной в ДОО»** (1.1*) при размещении ООП ДО ДОО на официальном сайте ДОО.

Полностью подтвержденным считается показатель **«Соответствие ООП ДО ДОО, требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования»** (1.2.*), если:

- в Программу включены целевой, содержательный, организационный разделы, в которых отражены две взаимосвязанных и взаимодополняющих части: обязательная часть и части, формируемая участниками образовательных отношений;
- целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы;
- пояснительная записка раскрывает цели и задачи, принципы и подходы, значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей детей;
- содержание образовательной Программы обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по направлениям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;

* номер пункта таблицы Приложения № 1, 2

- в Программу включено содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования, описаны условия для обучающихся с ОВЗ (при их наличии);

- в Программу включен организационный раздел: описание материально-технического обеспечения ООП ДО ДОО

При анализе необходимо учитывать требования ФГОС ДО к оформлению ООП ДО ДОО: «В случае если обязательная часть Программы соответствует примерной программе, она *оформляется в виде ссылки* на соответствующую примерную программу. Обязательная часть должна быть представлена развернуто в соответствии с пунктом 2.11 ФГОС ДО, в случае если она не соответствует одной из примерных программ. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, *может быть представлена в виде ссылок* на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы» пункта 2.12. раздела II ФГОС ДО.

Оценка и отслеживание данных о программах, разработанных в ДОО, позволит определять векторы развития муниципальной системы дошкольного образования и прогнозировать ее развитие, принимать управленческие решения в области концептуальной политики развития муниципальной системы дошкольного образования.

Качество содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).

Качество содержания образовательной деятельности в ДОО определяется по двум показателям:

1. *Наличие рабочих программ в ДОО.*

2. *Наличие в рабочих программах ДОО содержания по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.*

Показатель **«Наличие рабочих программ в ДОО»** (2.1.*) признается полностью подтвержденным, если имеются рабочие программы, обеспечивающие образовательную деятельность в каждой возрастной группе.

Показатель **«Наличие в рабочих программах ДОО содержания по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие»** (2.2.*) подтверждается полностью выполненным при условии, если в каждой рабочей программе конкретизировано содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям с учетом возрастных особенностей детей.

Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия).

Качество образовательных условий дошкольного образования определяется по трём составляющим: кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда и психолого-педагогические условия. Оценка и отслеживание данных составляющих образовательных условий позволяют прогнозировать развитие муниципальной системы дошкольного образования и принимать управленческие решения в области кадровой политики, развития методической службы и оснащённости образовательных организаций.

Кадровые условия.

В качестве муниципальных показателей, характеризующих кадровые условия дошкольного образования, оцениваются:

- обеспеченность ДОО педагогическими кадрами и учебно-вспомогательным персоналом;
- наличие у педагогических работников высшего образования (по профилю деятельности);
- уровень квалификации педагогов по результатам аттестации;
- своевременность получения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) педагогическими работниками и руководителем ДОО;
- нагрузка на педагогов.

Оценка и отслеживание динамики **обеспеченности ДОО педагогическими кадрами** (3.1.*) позволяет прогнозировать качество дошкольного образования, т.к. именно педагоги являются его ключевым ресурсом. Приближение доли работающих в ДОО педагогов к 100 % относительно количества педагогов, предусмотренных штатными расписаниям ДОО, позволяет прогнозировать возможность повышения качества дошкольного образования и сохранять кадровую политику в муниципалитете, признавая её эффективной. Сохранение (в случае значения 80 % и меньше) или уменьшение значения данного показателя требуют анализа причин, обуславливающих эти тенденции, и внесение изменений в муниципальную кадровую политику, предусматривающие повышение привлекательности педагогической деятельности в ДОО.

Качество дошкольного образования во многом зависит и от **обеспеченности ДОО учебно-вспомогательным персоналом** (3.2.*), т.к. реализация программы дошкольного образования предполагает включенность в этот процесс помощников воспитателей, которые относятся к учебно-вспомогательному персоналу, кроме того, если эти должности остаются вакантными, то их обязанности делегируются педагогам, что снижает качество дошкольного образования. Приближение доли работающих в ДОО помощников воспитателей к 100 % относительно количества персонала, предусмотренного штатным расписанием ДОО, позволяет

прогнозировать возможность повышения качества дошкольного образования и сохранять кадровую политику в муниципалитете, признавая её эффективной. Сохранение (в случае значения 80 % и меньше) или уменьшение значения данного показателя требуют анализа причин, обуславливающих эти тенденции, и внесение изменений в муниципальную кадровую политику, предусматривающие повышение привлекательности деятельности учебно-вспомогательного персонала в ДОО.

Существенное влияние на качество дошкольного образования оказывает *наличие у педагогов высшего образования* (3.3.*) (по профилю деятельности) *и своевременность получения дополнительного профессионального образования* (повышения квалификации) *педагогическими работниками и руководителями ДОО* (3.4.*). Оценка и отслеживание динамики этих показателей позволяет прогнозировать изменение качества дошкольного образования в зависимости от направления тенденции: увеличение доли педагогов, имеющих высшее профильное образование, увеличение доли педагогов и руководителей ДОО, своевременно получающих дополнительное профессиональное образование (повышение квалификации), будет способствовать повышению, а сохранение или уменьшение – снижению качества дошкольного образования. Выявленная тенденция становится основой для принятия управленческих решений по сохранению или изменению деятельности, направленной на мотивирование педагогов ДОО получать высшее (профильное) образование, созданию организационных условий для своевременного получения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации).

Аттестация педагогических работников является одним из механизмов, стимулирующих качество образовательной деятельности. Присвоение первой (3.5.*) или высшей квалификационной категории (3.6.*) педагогам выступает одним из индикаторов качества образования. Оценка и отслеживание динамики доли педагогов, аттестованных на первую и высшую квалификационную категорию, позволяет делать выводы об изменениях качества дошкольного образования в зависимости от направления тенденции: увеличение доли педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию, является одним из признаков его повышения, а уменьшение – снижения качества дошкольного образования.

Важным условием обеспечения качества дошкольного образования является *нагрузка на педагогов* (3.7.*), которая понимается как соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов в ДОО. В настоящее время нагрузка для педагогов регламентируется только количеством рабочих часов в неделю (36), при этом не регламентируется, с каким количеством воспитанников должна осуществляться педагогическая деятельность. Не вызывает сомнения, что увеличение количества воспитанников на одного педагога, приводит к снижению качества дошкольного образования. Этот показатель также можно рассматривать в виде индикатора, отслеживание которого позволяет определять

направленность динамики и делать вывод о повышении или снижении качества дошкольного образования.

Развивающая предметно-пространственная среда.

В качестве муниципальных показателей, характеризующих развивающую предметно-пространственную среду (далее – РППС) в ДОО, оценивается ее соответствие пункту 3.3.4. требований ФГОС ДО. В ФГОС ДО выдвигаются следующие требования:

- содержательная насыщенность среды;
- трансформируемость пространства;
- полифункциональность материалов;
- вариативность среды;
- доступность среды;
- безопасность предметно-пространственной среды.

Полностью подтвержденным показатель **«Содержательная насыщенность среды»** (3.8.*) оценивается при условии, если образовательное пространство ДОО и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают (в соответствии со спецификой программы):

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Полностью подтвержденным показатель **«Трансформируемость пространства»** (3.9.*) оценивается при условии, если существует возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полностью подтвержденным показатель **«Полифункциональность материалов»** (3.10.*) оценивается при условии, если:

существует возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

в помещениях возрастных групп и на участке ДОО имеются полифункциональные (не обладающие жестко закрепленным способом употребления) предметы, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Полностью подтвержденным показатель **«Вариативность среды»** (3.11.*) оценивается при условии, если:

в помещениях и на участке ДОО имеются различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающее свободный выбор детей;

обеспечивается периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Полностью подтвержденным показателем «*Доступность среды*» (3.12.*) оценивается при условии, если

обеспечивается доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов (при их наличии в ДОО), всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

имеется свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов (при их наличии в ДОО), к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

обеспечивается исправность и сохранность материалов и оборудования.

Полностью подтвержденным показателем «*Безопасность предметно-пространственной среды*» (3.13.*) оценивается при условии, если все элементы РППС обеспечивают надежность и безопасность (физическую и психологическую) их использования.

При оценке РППС важно руководствоваться положением пункта 3.3.5 ФГОС ДО о том, что ДОО самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации образовательной программы.

При неполном соответствии РППС требованиям ФГОС ДО отмечается, какие именно необходимо внести изменения в оснащении РППС или развитии профессиональных компетентностей педагогов, обеспечивающих использование возможностей РППС в образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия.

В качестве муниципальных показателей, характеризующих психолого-педагогические условия в ДОО, оценивается их соответствие пункту 3.2. требований ФГОС ДО. В ФГОС ДО выдвигаются следующие требования к психолого-педагогическим условиям:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки;
- поддержка взрослыми доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия.

Полностью подтвержденным показателем «*Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки*» (3.14.*) оценивается, если педагоги при

обращении к детям используют имена, проявляют внимание к настроению, желаниям и мнениям детей, отмечают их достижения, пользуются чаще поощрением, оценки относятся к действиям (а не к личности).

Полностью подтвержденным показателем «*Поддержка взрослыми доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности*» (3.15.*) оценивается при условии, если педагоги проявляют уважение ко всем детям, обращают внимание детей на эмоциональное состояние друг друга, обучают способам взаимодействия, в том числе способам решения конфликтов.

Полностью подтвержденным показателем «*Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности*» (3.16.*) оценивается при условии, если педагоги оказывают недирективную помощь детям, предоставляют возможность для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей.

Полностью подтвержденным показателем «*Защита детей от всех форм физического и психического насилия*» (3.17.*) оценивается при условии, если дети находятся в поле зрения педагогов, педагоги не ограничивают естественный шум в группе, не используют методы, которые могут испугать, унижить или обидеть ребенка, адекватно реагируют на жалобы детей, в ДОО осуществляется профилактика профессионального выгорания у педагогов.

При неполном соответствии психолого-педагогических условий требованиям ФГОС ДО отмечается, какие именно необходимо внести изменения в деятельность ДОО, а также какие меры и мероприятия могут улучшить качество психолого-педагогических условий, например: создание условий для развития необходимых профессиональных компетентностей педагогов с помощью совершенствования методической работы в ДОО, муниципалитете или направление педагогов на обучения по программам дополнительного профессионального образования, разработки и реализации программы по профилактике профессионального выгорания педагогов и т.п.

Качество реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО.

Качество реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования (далее – АООП ДО) в ДОО оцениваются по следующим показателям:

- соответствие АООП ДО требованиям ФГОС ДО.

Показатель «*Соответствие АООП ДО требованиям ФГОС ДО*» (4.2.*) подтверждается полностью, если:

- структура АООП ДО соответствует пункту 2.11. требований ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования, включая три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражаются

обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений;

- наличие в целевом разделе АООП ДО описания инструментария для проведения педагогической диагностики (*система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения*). (ПООП ДО (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 № 2/15 пункт 1.3.), (пункт 3.2.3, пункты 4.1-4.6 ФГОС ДО);

- наличие в ДОО документов, фиксирующих достижения ребенка в ходе образовательной деятельности (детские портфолио, карты развития ребенка; различные шкалы индивидуального развития и др.). (ПООП ДО /одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 № 2/15 пункт 1.3.).

Мониторинг качества реализации АООП ДО позволит прогнозировать векторы развития муниципальной образовательной системы и принимать управленческие решения.

Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).

Качество взаимодействия ДОО с семьей определяется по трем составляющим:

- участие семьи в образовательной деятельности;
- удовлетворённость семьи образовательными услугами;
- индивидуальная поддержка развития детей в семье.

«Участие семьи в образовательной деятельности» оценивается по следующим показателям:

Показатель **«Наличие нормативно-правовых документов, регламентирующих взаимодействие ДОО с семьей»** (5.1.*) (Устав ДОО, Положение о Совете родителей, Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между ДОО и родителями (законными представителями) воспитанников; рабочие программы педагогов ДОО (раздел «Взаимодействие с родителями воспитанников») и т.п.);

Показатель **«Наличие на официальном сайте ДОО разделов по взаимодействию ДОО с семьей»** (5.2.*): страницы для родителей, постоянно действующего форума для родителей; механизмы информирования родителей о проводимых мероприятиях и т.п.;

Показатель **«Количество родителей (законных представителей) воспитанников ДОО, принявших участие в мероприятиях (образовательные проекты, мастер-классы, спортивные праздники,**

трудовые акции, родительские собрания и т.п.)» (5.3.).* Оценка и отслеживание динамики количества родителей (законных представителей) воспитанников ДОО, принявших участие в мероприятиях позволяет прогнозировать качество взаимодействия ДОО с семьей в муниципалитете. Увеличение доли родителей, принявших участие в мероприятиях относительно общего количества родителей воспитанников ДОО позволяет признать эффективным данное направление муниципальной системы дошкольного образования. Сохранение (в случае значения 80 % и меньше) или уменьшение значения данного показателя требует анализа причин, обуславливающих эти тенденции, и внесение изменений, предусматривающих совершенствование взаимодействия ДОО с семьей.

Показатель *«Удовлетворённость семьи образовательными услугами» (5.4.*)* оценивается полностью подтвержденным при наличии аналитических материалов ДОО по результатам изучения удовлетворенности семьи образовательными услугами.

Показатель *«Индивидуальная поддержка развития детей в семье» (5.5.*)* считается полностью подтвержденным при наличии хотя бы одного из документов, обеспечивающих разнообразные формы поддержки развития ребенка в семье (утвержденный график работы индивидуальных консультаций специалистов ДОО, положение о психолого-педагогическом консилиуме ДОО и т.п.).

Обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу.

Обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу оценивается по следующим показателям:

1. Наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.
2. Обеспечение комплексной безопасности в ДОО.
3. Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу за детьми.

Показатель *«Наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников» (6.1.*)* оценивается полностью подтвержденным, если в ДОО организован регулярный мониторинг за состоянием здоровья воспитанников, утверждены локальные акты по сохранению и укреплению здоровья детей, (реализуется Положение о контроле за состоянием здоровья воспитанников; Положение об охране жизни и здоровья воспитанников; программы долечивания; заполнены медицинские карты; осуществляются контрольные процедуры за санитарно-гигиеническим состоянием помещений, оборудования, территории в соответствии с санитарными правилами; отсутствуют замечания со стороны Роспотребнадзора). Медицинское обслуживание осуществляется медицинским персоналом, реализуется система лечебно-профилактической работы (план организационно-медицинской работы; графики проведения вакцинации; контроля выполнения санитарно-противоэпидемического режима и профилактических мероприятий) В ДОО соблюдаются санитарно-

гигиенические нормы, имеются медицинское оборудование и медикаменты, предусмотренные регламентом оказания медицинских услуг.

Показатель **«Обеспечение комплексной безопасности в ДОО»** (6.2.*) оценивается полностью подтвержденным, если в ДОО создана система нормативно-правового регулирования комплексной безопасности, предусмотрено регулярное обучение коллектива по ТБ, ОТ, ЧС и др; имеются локальные нормативные акты, устанавливающие требования к безопасности внутреннего (группового и вне группового) помещения и территории ДОО, предназначенной для прогулок воспитанников на свежем воздухе, определены правила безопасности при проведении экскурсий и других мероприятий на территории ДОО (положения, инструкции, приказы, решения, акты, паспорта безопасности, памятки, планы, отчеты, журналы, схемы охраны, графики дежурств). Используемое спортивно-игровое оборудование соответствует требованиям стандартов безопасности (ГОСТ Р 52169-2012 и пр.). Территория ДОО оборудована навесами/беседками, расположенными и оснащенными с полным соблюдением требований. В помещении и на участке имеются все средства реагирования на чрезвычайные ситуации (план эвакуации детей в экстренных случаях, аптечка, инструкции, регламенты/правила безопасности, оптимизированные с учетом потребностей воспитанников группы, в том числе детей с ОВЗ или детей-инвалидов имеется телефон). Ведется необходимая документация для организации контроля над чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями (План действий по предупреждению и ликвидации ЧС техногенного и природного характера; План мероприятий по ЧС и НС и др.).

Показатель **«Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу за детьми»** (6.3.*) считается полностью подтвержденным, если в ДОО утверждены и соблюдаются нормативно-правовые акты, регулирующие выполнение норм хозяйственно-бытового обслуживания и процедур ухода за воспитанниками (Правила внутреннего распорядка для всех участников образовательного процесса, режим дня с учетом адаптационных режимов для детей по потребности и возможности здоровья (индивидуальные маршруты адаптации и др.); обеспечена доступность предметов гигиены; педагоги развивают культурно-гигиенических навыки воспитанников (наличие в планах, рабочих программах задач по уходу и присмотру). В ДОО регламентированы процессы организации рационального и сбалансированного питания и питья с учетом СанПиНов (разработан Порядок организации питания воспитанников ДОО; утвержден режим питания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей; утверждены технологические карты приготовления пищи, ежедневное и перспективное меню; ведется бракераж, учет калорийности, обеспечены правильная кулинарная обработка и закладка пищевых продуктов). В ДОО питание детей соответствует заявленному меню; ежедневно доступна информация о питании; соблюдается сервировка в группах; осуществляется индивидуальный подход в процессе питания, регулярный контроль и надзор

за работой пищеблока (карты оперативного контроля, приказы по питанию и пр.).

Оценка и отслеживание данных показателей позволяет прогнозировать развитие системы дошкольного образования и принимать эффективные управленческие решения по обеспечению здоровья, безопасности, качеству услуг по присмотру и уходу.

Повышение качества управления в ДОО.

Повышение качества управления в ДОО определяется на основе оценки трёх показателей:

1. Наличие у руководителя ДОО требуемого профессионального образования.
2. Разработанность и функционирование внутренней системы оценки качества образования в ДОО (далее – ВСОКО).
3. Наличие программы развития ДОО.

Показатель **«Наличие у руководителя ДОО требуемого профессионального образования»** (7.1.*) считается полностью подтвержденным, если у руководителя имеется высшее образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» или высшее образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики.

Показатель **«Разработанность и функционирование ВСОКО в ДОО»** (7.2.*) считается полностью подтвержденным, если имеется разработанное и утвержденное в ДОО положение о ВСОКО, планы и отчеты об осуществлении ВСОКО, результаты реализации ВСОКО отражены на официальном сайте ДОО.

Показатель **«Наличие программы развития ДОО»** (7.3.*) считается полностью подтвержденным, если в ДОО разработана и реализуется программа развития ДОО, которая содержит стратегию развития в долгосрочном периоде (не менее 5 лет), а также требования к ресурсному обеспечению ее реализации (в том числе финансирование за счет средств бюджета, внебюджетных источников финансирования; содержит разделы, связанные с развитием профессиональных компетенций сотрудников ДОО).

3. Методы сбора и обработки информации.

МПКМО предусматривает сбор информации на уровне ДОО и муниципальном уровне. Методы сбора информации определяются особенностями каждого из уровней.

В ДОО могут быть использованы:

- структурированное наблюдение за реализацией образовательной деятельности в группе ДОО с использованием оценочных шкал;
- экспертная оценка образовательных условий ДОО;
- анкетирование родителей/законных представителей воспитанников ДОО;
- самоанализ продуктов управленческой и педагогической деятельности (управленческих документов, образовательных и рабочих программ).

Описание методов сбора и обработки информации о качестве образования отражается в ВСОКО, разработанной и реализуемой ДОО.

На муниципальном уровне методом сбора информации является:

- изучение открытых источников информации о деятельности ДОО (интернет-сайты ДОО);
- изучение информации о ДОО, полученной по запросу муниципалитета;
- анализ документации, представленной ДОО.

Отдел образования Администрации Мартыновского района изучает информацию, предоставленную ДОО. Каждый показатель оценивает, используя информацию из раздела «Показатели оценки качества дошкольного образования» (Приложение 1). По результатам анализа информации, предоставленной всеми ДОО, заполняет таблицы (Приложение 2), в которых отражена обобщенная информация о результатах оценки качества дошкольного образования в муниципалитете, указывая ссылки на документы и материалы, подтверждающие данную информацию.

Количественный анализ позволяет сформировать представление об общих тенденциях в муниципалитете и выделить особенности качества дошкольного образования в Мартыновском районе. Полученные данные могут быть обработаны с помощью методов математической статистики (кластерный анализ).

Качественный анализ направлен на прогнозирование развития системы дошкольного образования в Мартыновском районе, разработку рекомендаций и предложений по повышению качества дошкольного образования в муниципалитете.

Результаты мониторинга качества дошкольного образования в Мартыновском районе оформляются в виде заключения (аналитического отчета(справки)), утверждаются приказом заведующего Отделом образования администрации Мартыновского района и размещаются на

официальном сайте. На основе материалов заключения разрабатываются адресные рекомендации, мероприятия и управленческие решения.

Регулярное проведение мониторинга качества дошкольного образования с использованием одних и тех же показателей, и критериев их оценки позволит выявить динамику качества дошкольного образования и повысить эффективность принимаемых управленческих решений.

4. Мониторинг качества дошкольного образования в Мартыновском районе.

Проведение мониторинга качества дошкольного образования в Мартыновском районе организуется в следующем порядке:

1. Мониторинг качества дошкольного образования организуется муниципальным координатором.
2. Муниципальный мониторинг проводится ежегодно.
3. Порядок проведения мониторинга включает:
 - установление сроков мониторинга;
 - формирование списка экспертов (комиссии);
 - обучение экспертов (комиссии) муниципальным координатором;
 - проведения оценочной процедуры (работа экспертов (комиссии) и обработка заполненных экспертных карт муниципальным оператором);
 - проведение итогового совещания с руководителями образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования;
 - разработка адресных рекомендаций каждой ДОО и доведения информации о них до заведующего Отделом образования Администрации Мартыновского района.
4. Мониторинг проводится экспертной группой(комиссией). Координацию деятельности экспертной группы (комиссии) осуществляет муниципальный координатор. Муниципальный координатор и экспертная группа (комиссия) назначаются приказом Отдела образования Администрации Мартыновского района.
5. Система муниципального мониторинга качества дошкольного образования состоит из трех взаимосвязанных процессов, представляющих собой следующий алгоритм действий:
 - заполнение экспертом (комиссией) Экспертной карты мониторинга качества дошкольного образования в Мартыновском районе;
 - оценка деятельности муниципальной системы дошкольного образования;
 - подготовка сводного аналитического отчета по муниципальной системе дошкольного образования.

5. Анализ результатов мониторинга качества дошкольного образования в Мартыновском районе.

По итогам мониторинга качества дошкольного образования в Мартыновском районе составляется аналитический отчет (справка), который должен включать следующие разделы:

1. Общая информация о мониторинге качества дошкольного образования в Мартыновском районе.
2. Результаты мониторинга качества дошкольного образования по отдельным показателям:
 - 2.1. качество образовательных программ дошкольного образования;
 - 2.2. качество содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
 - 2.3. качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
 - 2.4. качество реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО;
 - 2.5. качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
 - 2.6. обеспечение здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу;
 - 2.7. повышение качества управления в ДОО.
3. Обобщенные результаты мониторинга качества дошкольного образования.
4. Динамика качества дошкольного образования в Мартыновском районе.
5. Зоны риска в области качества дошкольного образования в Мартыновском районе.

6. Адресные рекомендации по результатам анализа качества дошкольного образования в Мартыновском районе.

Адресные рекомендации по результатам анализа мониторинга качества дошкольного образования формируются на основе рекомендаций, включенных в аналитический отчет (справку), которые могут быть даны отдельным ДОО.

Содержание адресных рекомендаций может быть связано с использованием успешных практик в системе дошкольного образования, совершенствованием качества дошкольного образования, устранением выявленных дефицитов, развитием профессиональных компетентностей и др.

7. Меры, мероприятия по результатам мониторинга качества дошкольного образования в Мартыновском районе.

Результаты мониторинга являются основой для планирования и реализации мер и мероприятий, направленных на повышение качества муниципальной системы дошкольного образования. Цели и содержание мер и мероприятий могут обеспечивать повышение качества дошкольного образования по одному или нескольким взаимосвязанным показателям, которые являются актуальными для всей муниципальной системы, или могут относиться к деятельности отдельных ДОО.

Нормативной основой проведения мер и мероприятий являются управленческие документы.

В каждом из документов должны быть отражены основания для принимаемых мер и/или планируемых мероприятий (информация, полученная по результатам мониторинга оценки качества дошкольного образования), сведения о сроках, об ответственных за проведение и об участниках.

Факт проведения мероприятий также должен быть зафиксирован управленческим документом (подписанный протокол проведения мероприятия с указанием информации о сроках, формах и участниках мероприятия).

8. Принятие управленческих решений по результатам проведенного анализа качества дошкольного образования в Мартыновском районе.

Управленческое решение оформляется в виде нормативно-правового акта, который содержит сведения о принимаемых управленческих решениях (в том числе о поощрении), сведения о сроках реализации управленческих решений, об ответственных и об участниках. По результатам проведения мер и мероприятий осуществляется анализ их эффективности, результаты которого оформляются в отчетном документе. Отчетный документ должен содержать:

- сведения о сроках проведения анализа эффективности мер/мероприятий;
- результаты проведения мер/мероприятий;
- сведения о динамике показателей качества дошкольного образования;
- описание проблемы, которая ляжет в основу обоснования цели при выстраивании нового управленческого цикла.

9. Анализ эффективности принятых мер.

Завершающим звеном управленческого цикла является анализ эффективности принятых мер, результаты которого оформляются в отчетном документе. Отчетный документ должен содержать:

- сведения о сроках проведения анализа эффективности мер/мероприятий;
- результаты проведения мер/мероприятий;
- сведения о динамике показателей качества дошкольного образования;
- описание проблемы, которая ляжет в основу обоснования цели при выстраивании нового управленческого цикла.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы мониторинга качества дошкольного образования, и предполагают сохранение имеющейся системы мониторинга качества, либо внесения в нее необходимых изменений.

Источники

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 97);

постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (2019-2025 гг.);

постановление Правительства Ростовской области от 17.10.2018 № 646 «Об утверждении государственной программы Ростовской области «Развитие образования»;

приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 16.12.2019 № 956 «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования Ростовской области»;

приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 19.05.2021 № 440 «Об организации и проведении мониторинга оценки качества дошкольного образования в Ростовской области в 2021 году»;

методические рекомендации по организации и проведению оценки механизмов управления качеством образования органов местного самоуправления муниципальных районов, городских и муниципальных округов и иных органов, реализующих данные полномочия <https://fioco.ru/Media/Default/Методики/Методические%20рекомендации%20по%20организации%20и%20проведению%20МУМ-2021-1.pdf> дата доступа 26.04.2021.

Приложения

к муниципальной программе мониторинга качества дошкольного образования (Мартыновский район)

Приложение № 1
к Муниципальной программе мониторинга
качества дошкольного образования
(Мартыновский район)

Оценка показателей качества дошкольного образования в _____ (полное наименование образовательной организации в соответствии с Уставом)

№ п/п	Показатели	Критерии	Подтверждающие информационные документы
1.	Качество образовательных программ дошкольного образования	Да /нет (нужное подчеркнуть)	
1.1.	Наличие основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной и утвержденной в ДОО	Да Нет	Ссылка на приказ об утверждении образовательных программ, реализуемых в ДОО, ссылка на подраздел, в котором размещена образовательная программа на официальном сайте
1.2.	Соответствие основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) ДОО, требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования	соответствует нет	Ссылка на аналитические материалы (ВСОКО, справки контроля и т.д.)

№ п/п	Показатели	Критерии	Подтверждающие информацию документы
2.	Качество содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)		
2.1.	Наличие рабочих программ в ДОО	Да/нет (нужное подчеркнуть)	
2.1.	Наличие рабочих программ в ДОО	Да	Ссылка на приказ об утверждении рабочих программ, аналитические материалы (результаты мониторинга) по оценке качества содержания образовательной деятельности в ДОО
2.2.	Наличие в рабочих программах педагогов ДОО содержания по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Физическое развитие»	Да	Ссылка ДОО на приказ об утверждении результатов проверки (мониторинга) по оценке качества содержания образовательной деятельности (рабочих программ педагогов) в ДОО
3.	Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)		
	Кадровые условия:	Количество педагогов	
3.1.	Обеспеченность ДОО педагогическими кадрами	В абсолютных числах	Ссылка на приказ об утверждении штатного расписания. Описать мероприятия, направленные ДОО на заполнение вакантных единиц (с указанием должности).

№ п/п	Показатели	Критерии		Подтверждающие информационные документы
		В абсолютных числах	штатному расписанию ДОО.	
3.2.	Обеспеченность ДОО учебно-вспомогательным персоналом (помощниками воспитателей)	В абсолютных числах	Количество помощников воспитателей по штатному расписанию. Доля в % от количества по штатному расписанию ДОО.	Описать мероприятия, направленные ДОО на заполнение вакантных единиц
3.3.	Наличие первой квалификационной категории у педагогических работников	В абсолютных числах	Доля в % от общего количества работающих педагогов в ДОО	Ссылка на приказ об утверждении результатов проверки (мониторинга). Мероприятия, направленные на отслеживание динамики доли педагогов, аттестованных на первую категорию
3.4.	Наличие высшей квалификационной категории у педагогических работников	В абсолютных числах	Доля в % от общего количества работающих педагогов в ДОО	Ссылка на приказ об утверждении результатов проверки (мониторинга). Мероприятия, направленные на отслеживание динамики доли педагогов, аттестованных на высшую категорию
3.5.	Своевременность повышения квалификации педагогов и руководителя ДОО	В абсолютных числах	Доля в % от общего количества работающих в ДОО	Ссылка на справку (результаты контроля (мониторинга))

№ п/п	Показатели	Критерии			Подтверждающие информацию документы
3.6.	Наличие у педагогических работников высшего образования (по профилю деятельности)	В абсолютных числах	Доля в % от общего количества работающих в ДОО		Ссылка на справку (результаты контроля (мониторинга))
3.7.	Нагрузка на педагогов	Соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов в ДОО			Ссылка на приказ об утверждении результатов проверки (мониторинга). Педагогов: _____ человек Воспитанников: _____ человек
Развивающая предметно-пространственная среда					
		Соответствует/не соответствует (нужное подчеркнуть), с указанием %			
3.8.	Содержательная-насыщенность среды	Соответствует	Не соответствует		Ссылка на приказ об утверждении результатов проверки (мониторинга) (по результатам ВСОКО). Перечислить меры, направленные на улучшение данного показателя.
3.9.	Трансформируемость пространства	Существует возможность изменений РППС	Нет возможности изменений РППС		Ссылка на приказ об утверждении результатов проверки (мониторинга) (по результатам ВСОКО). Перечислить меры, направленные на улучшение данного показателя.
3.10.	Полифункциональность материалов	Соответствует	Не соответствует		Ссылка на приказ об утверждении результатов проверки

№ п/п	Показатели	Критерии		Подтверждающие информацию документы
3.11.	Вариативность среды	Соответству ет	Не соответствует	(мониторинга) (по результатам ВСОКО). Перечислить меры, направленные на улучшение данного показателя. Ссылка на приказ об утверждении результатов проверки (мониторинга) (по результатам ВСОКО). Перечислить меры, направленные на улучшение данного показателя.
3.12.	Доступность среды	Соответству ет	Не соответствует	Ссылка на приказ об утверждении результатов проверки (мониторинга) (по результатам ВСОКО). Перечислить меры, направленные на улучшение данного показателя.
3.13.	Безопасность предметно-пространственной среды	Соответству ет	Не соответствует	Ссылка на приказ об утверждении результатов проверки (мониторинга) (по результатам ВСОКО). Перечислить меры, направленные на улучшение данного показателя.
Психолого-педагогические условия				
3.14.	уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной	полностью подтвержден данный показатель		Ссылка на приказ об утверждении результатов проверки (мониторинга) по оценке качества
		Да	Нет	

№ п/п	Показатели	Критерии	Подтверждающие информацию документы
	самооценки		образовательных условий в ДОО (раздел «Психолого-педагогические условия»)
3.15.	поддержка взрослыми доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности	Да	Ссылка на приказ об утверждении результатов проверки (мониторинга) по оценке качества образовательных условий в ДОО (раздел «Психолого-педагогические условия»)
3.16.	Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности	Да	Ссылка на приказ об утверждении результатов проверки (мониторинга) по оценке качества образовательных условий в ДОО (раздел «Психолого-педагогические условия»)
3.17.	Защита детей от всех форм физического и психического насилия	Да	Ссылка на приказ об утверждении результатов проверки (мониторинга) по оценке качества образовательных условий в ДОО (раздел «Психолого-педагогические условия»)
4.	Качество реализации адаптированных образовательных программ в ДОО		
		Заполняют ДОО, в которых реализуются АООП	
4.1.	Наличие в ДОО, реализуемой АООП ДО	Да	Ссылка на приказ об утверждении АООП ДО, реализуемых в ДОО, ссылка на подраздел, в котором

№ п/п	Показатели	Критерии		Подтверждающие информацию документы
		Да	Нет	
4.2.	Соответствие АООП ДО, разработанных и утвержденных в ДОО, требованиям ФГОС ДО	Да	Нет	Ссылка на аналитические материалы (ВСОКО, справки контроля и т.д.), приказ по оценке качества АООП, реализуемой в ДОО.
5.	Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)			
	Участие семьи в образовательной деятельности			
		Да (полностью подтвержден данный показатель)/ нет		
5.1.	Наличие нормативно-правовых документов, регламентирующих взаимодействие ДОО с семьей	Да	Нет	Ссылка на приказ об утверждении результатов проверки (мониторинга) по оценке качества взаимодействия ДОО с семьей
5.2.	Наличие единого информационного пространства взаимодействия ДОО с семьей	Да	Нет	Ссылка на раздел (подраздел) сайта и на приказ об утверждении результатов проверки (мониторинга) по оценке качества взаимодействия ДОО с семьей
5.3.	Количество родителей (законных представителей) воспитанников ДОО принявших участие в мероприятиях (образовательные проекты, мастер-	Количество родителей		Ссылка на приказ об утверждении результатов проверки (мониторинга) по оценке качества взаимодействия ДОО с семьей
		Общее количество	Доля в % от общего количества родителей	

№ п/п	Показатели	Критерии		Подтверждающие информацию документы
	классы, спортивные праздники, трудовые акции родительские собрания и др.)	родителей и количество родителей принявших участие в мероприяти ях (в абсолютных числах)	воспитанников ДОО	
5.4.	Удовлетворённость семьи образовательными услугами	подтвержден данный показатель		Ссылка на приказ об утверждении результатов проверки (мониторинга) по оценке качества взаимодействия ДОО с семьей или аналитические материалы ДОО по результатам изучения удовлетворенности семьи образовательными услугами.
5.5.	Индивидуальная поддержка развития детей в семье	В абсолютных числах	Доля в % от общего количества родителей	
6.	Обеспечение здоровья, безопасности, качеству услуг по присмотру и уходу			
		подтвержден данный показатель		
6.1.	Наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников	Да	Нет	Ссылка на приказ об утверждении результатов (мониторинга) по

№ п/п	Показатели	Критерии	Подтверждающие информацию документы
			оценке качества обеспечения здоровья, безопасности, качеству услуг по присмотру и уходу. Описать проводимые мероприятия.
6.2.	Обеспечение комплексной безопасности в ДОО	Да	Ссылка на приказ об утверждении результатов проверки (мониторинга) по оценке качества обеспечения здоровья, безопасности, качеству услуг по присмотру и уходу
6.3.	Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу за детьми	Да	Ссылка на приказ об утверждении результатов проверки (мониторинга) по оценке качества обеспечения здоровья, безопасности, качеству услуг по присмотру и уходу
7.	Повышение качества управления в ДОО		
7.1.	Наличие у руководителя требуемого профессионального образования	Да	Ссылка на документ об образовании
7.2.	Разработана и функционирует ВСОКО в ДОО	Да	Ссылка на приказ об утверждении Положения о ВСОКО, планы и отчеты об осуществлении ВСОКО, на раздел на официальном сайте, где отражены результаты

№ п/п	Показатели	Критерии	Подтверждающие информацию документы
7.3.	Наличие программы развития ДОО	Да	реализации ВСОКО. Ссылка на приказ об утверждении программы развития в ДОО и подраздел в котором размещена Программа развития на официальном сайте

** При заполнении таблицы создание новых строк, столбцов, а также объединение ячеек недопустимо.*

Руководитель _____ Ф.И.О.
(подпись)

МП

Приложение № 2
к Муниципальной программе мониторинга
качества дошкольного образования
(Мартыновский район)

Сводная таблица результатов мониторинга качества дошкольного образования
в Мартыновском районе Ростовской области по состоянию на __. __.202__

№ п/п	Показатели	Критерии	Подтверждающие информацию документы
1.	Качество образовательных программ дошкольного образования	Количество ДОО, в которых полностью подтвержден данный показатель	Ссылка на приказ об утверждении результатов проверки (мониторинга) по оценке качества образовательных программ, реализуемых в ДОО
		В абсолютных числах Доля в % от общего количества ДОО	
1.1.	Наличие основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной и утвержденной в ДОО		
1.2.	Соответствие основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) ДОО, требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию		

№ п/п	Показатели	Критерии	Подтверждающие информацию документы
	образовательных программ дошкольного образования		
2.	Качество содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)		
2.1.	Наличие рабочих программ в ДОО		
2.2.	Наличие в рабочих программах педагогов ДОО содержания по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Физическое развитие»		
3.	Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)		
	Кадровые условия:	Количество педагогов В Доля в % от общего количества ДОО по штатным числах расписаниям	Ссылка на приказ об утверждении результатов проверки (мониторинга) по оценке качества образовательных условий в ДОО
3.1.	Обеспеченность ДОО педагогическими кадрами		
3.2.	Обеспеченность ДОО учебно-вспомогательным персоналом (младшими воспитателями и помощниками воспитателей)		

№ п/п	Показатели	Критерии	Подтверждающие информацию документы			
3.3.	Наличие первой квалификационной категории у педагогических работников					
3.4.	Наличие высшей квалификационной категории у педагогических работников					
3.5.	Своевременность повышения квалификации педагогов и руководителя ДОО					
3.6.	Наличие у педагогических работников высшего образования (по профилю деятельности)					
3.7.	Нагрузка на педагогов	<p>Соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов в ДОО</p> <table border="1" data-bbox="815 685 979 1285"> <tr> <td data-bbox="815 1084 943 1285">среднее значение</td> <td data-bbox="815 904 943 1084">мини-мальное значение</td> <td data-bbox="815 685 943 904">макси-мальное значение</td> </tr> </table>	среднее значение	мини-мальное значение	макси-мальное значение	
среднее значение	мини-мальное значение	макси-мальное значение				
Развивающая предметно-пространственная среда						
		Количество ДОО, в которых полностью подтвержден данный показатель	Ссылка на приказ об утверждении результатов проверки (мониторинга) по оценке качества образовательных условий в ДОО			
		В абсолютных числах				
3.8.	Содержательная-насыщенность среды					
3.9.	Трансформируемость пространства					
3.10.	Полифункциональность материалов					

№ п/п	Показатели	Критерии	Подтверждающие информацию документы		
3.11.	Вариативность среды				
3.12.	Доступность среды				
3.13.	Безопасность предметно-пространственной среды				
	Психолого-педагогические условия				
3.14.	уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки	<p>Количество ДОО, в которых полностью подтвержден данный показатель</p> <table border="1" data-bbox="596 680 719 1285"> <tr> <td data-bbox="596 1061 719 1285">В абсолютных числах</td> <td data-bbox="596 680 719 1061">Доля в % от общего количества ДОО</td> </tr> </table>	В абсолютных числах	Доля в % от общего количества ДОО	Ссылка на приказ об утверждении результатов проверки (мониторинга) по оценке качества образовательных условий в ДОО (раздел «Психолого-педагогические условия»)
В абсолютных числах	Доля в % от общего количества ДОО				
3.15.	поддержка взрослыми доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности				
3.16.	Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности				
3.17.	Защита детей от всех форм физического и психического насилия				
4.	Качество реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО				

№ п/п	Показатели	Критерии	Подтверждающие информацию документы
		<p>Количество ДОО, в которых полностью подтвержден данный показатель</p> <p>В Доля в % от общего количества ДОО абсолютных числах</p>	<p>Ссылка на приказ об утверждении результатов проверки (мониторинга) по оценке качества реализации адаптированных образовательных программ, реализуемых в ДОО</p>
4.1.	Наличие ДОО, реализующих адаптированные основные образовательные программы		
4.2.	Соответствие адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования, разработанных и утвержденных в ДОО, требованиям ФГОС ДО		
5.	Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)		
	Участие семьи в образовательной деятельности		
		<p>Количество ДОО, в которых полностью подтвержден данный показатель</p> <p>В Доля в % от общего количества ДОО абсолютных числах</p>	<p>Ссылка на приказ об утверждении результатов проверки (мониторинга) по оценке качества взаимодействия ДОО с семьей</p>
5.1.	Наличие нормативно-правовых документов, регламентирующих взаимодействие ДОО с семьей		

№ п/п	Показатели	Критерии	Подтверждающие информацию документы
5.2.	Наличие единого информационного пространства взаимодействия ДОО с семьей		
5.3.	Количество родителей (законных представителей) воспитанников ДОО принявших участие в мероприятиях (образовательные проекты, мастер-классы, спортивные праздники, трудовые акции родительские собрания и др.)	<p>Количество родителей</p> <p>В абсолютных числах</p> <p>Доля в % от общего количества родителей воспитанников ДОО</p>	
Удовлетворённость семьи образовательными услугами			
5.4.	Изучение удовлетворенности семьи образовательными услугами	<p>Количество ДОО, в которых полностью подтвержден данный показатель</p> <p>В абсолютных числах</p> <p>Доля в % от общего количества ДОО</p>	Ссылка на приказ об утверждении результатов проверки (мониторинга) по оценке качества взаимодействия ДОО с семьей
Индивидуальная поддержка развития детей в семье			
5.5.	Наличие разнообразных форм поддержки развития ребенка в семье (с учетом ее специфики)		
6.	Обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу	Количество ДОО, в которых полностью подтвержден данный показатель	Ссылка на приказ об утверждении результатов проверки (мониторинга) по оценке качества

№ п/п	Показатели	Критерии		Подтверждающие информацию документы
		В абсолютных числах	Доля в % от общего количества ДОО	
6.1.	Наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников			обеспечения здоровья, безопасности, качеству услуг по присмотру и уходу
6.2.	Обеспечение комплексной безопасности в ДОО			
6.3.	Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу за детьми			
7.	Повышение качества управления в ДОО			
		Количество ДОО, в которых полностью подтвержден данный показатель		Ссылка на приказ об утверждении результатов проверки (мониторинга) по повышению качества управления ДОО
		В абсолютных числах	Доля в % от общего количества ДОО	
7.1.	Наличие у руководителя требуемого профессионального образования			
7.2.	Разработана и функционирует ВСОКО			
7.3.	Наличие программы развития ДОО			

** При заполнении таблицы создание новых строк, столбцов, а также объединение ячеек недопустимо.*

Состав муниципальной экспертной группы для осуществления мониторинга качества дошкольного образования в Мартыновском районе

1. Мартынова Е.С., председатель экспертной группы, заместитель заведующего Отделом образования Администрации Мартыновского района;
2. Колесникова Ю.В., заместитель председателя экспертной группы, заведующий сектором организации деятельности по развитию качества образования и воспитательного процесса МКУ «ЦФК и ОМО Мартыновского района»;
3. Бондаренко Т.А., член экспертной группы, старший инспектор Отдела образования Администрации Мартыновского района;
4. Трегуб О.М., член экспертной группы, инспектор МКУ «ЦФК и ОМО Мартыновского района»;
5. Савчук Н.В., член экспертной группы, старший воспитатель МБДОУ д/с «Золотой ключик» сл.Б. Мартыновка, руководитель районного кустового методического объединения воспитателей Мартыновского района (куст №1) (по согласованию);
6. Короткова Т.Ю., член экспертной группы, старший воспитатель МБДОУ д/с «Сказка» сл. Б. Орловка, руководитель районного кустового объединения воспитателей Мартыновского района (куст №2) (по согласованию);
7. Колесникова Р.Н., член экспертной группы, старший воспитатель МБДОУ д/с «Дружба» п.Южный, руководитель районного методического объединения старших воспитателей (по согласованию).

График организации и проведения мониторинга качества дошкольного образования в Мартыновском районе

Меры/Мероприятия	Сроки
1. Проведение МКДО на муниципальном уровне	01.06 – 20.06.2021
1.1. Проведение инструктивного совещания-семинара муниципальных экспертов	08.06.2021
2. Проведение МКДО на уровне ДОО	01.06 – 11.06.2021
3. Анализ результатов МКДО	15.06 – 16.06.2021
4. Рекомендации по результатам МКДО	17.06 – 18.06.2021
5. Мероприятия	август 2021 – март 2022
6. Управленческие решения	октябрь 2021
7. Анализ эффективности принятых мер	март 2022
8. Представление аналитического отчета о результатах МКДО	20.06.2021